

Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía¹.

Authoritarianism and permissiveness, two ways to curtail the autonomy.

Nelly-Patricia Bautista²

Resumen

En este artículo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la formación de la autonomía y su relación con el desarrollo cognitivo, moral, emocional y socioafectivo en la etapa infantil de 7 a 14 años. La investigación se hizo a través de interacciones con escolares, indagando experiencias que van desde la privación y el maltrato hasta la solvencia y el cuidado. Se abordó la investigación desde referentes epistemológicos de la teoría crítica y se aplicó el método fenomenológico, encontrándose que en la *comunicación-formación* resaltan las modalidades tanto del autoritarismo como de la permisividad, que evidencian dos caras de la misma situación restrictiva en el fundamento de la autonomía, cuya obstaculización impide el sano proceso de formación de la personalidad que forma parte de los derechos humanos. La escasa disciplina y apoyo por parte de las figuras de autoridad, no propician un buen desarrollo

¹ La investigación se desarrolló por interés personal de la investigadora al estar vinculada con el colegio San Felipe Neri de Bogotá y tener contacto con padres de familia en la búsqueda de soluciones a problemas de diversa índole que presentaban los estudiantes de 2°. a 6°. La recolección de información se hizo en un período de año y medio, desde febrero de 2010 hasta junio de 2011.

²Psicóloga Social y Filósofa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Especialista en Teorías y Métodos de Investigación Social de la Universidad Pedagógica. Coordinadora Administrativa en la sociedad de psicoterapia sistémica JAIO Soluciones Sistémicas. Autora del libro Investigación Cualitativa, Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia, nepabacar@hotmail.com

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

de las competencias lo cual se contradice con el hecho de que la sociedad exige cada vez más personas proactivas y eficientes.

Palabras Claves: Autonomía, Permisividad, Autoridad, Autoritarismo, Familia, Escuela, Disciplina.

Abstract

This article pretends to provide an overview about the research on autonomy's formation and its relationship to cognitive, moral, emotional and socio-emotional development at infant stage since 7 to 14 years. The searching was done through interactions with students, analyzing experiences that include deprivation or poverty, abuse but also supporting and care.

Addressed the related research from epistemology of critical theory and applied the method Phenomenological finding that in-formation communication highlighted patterns of both authoritarianism and permissiveness that show two sides of the same restrictive situation on the ground autonomy, which prevents interference with the healthy process of formation of personality that is part of human rights. Low discipline and supporting reduced from authority figures, no encourages good development of skills which contradicts the fact that society increasingly demands proactive people and efficient.

Keywords: Autonomy, permission, authority, authoritarianism, family, School, Discipline.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

“Los mayores dones que pueden otorgarse a un pequeño son las raíces de la responsabilidad y las alas de la independencia” (Denis Waitley)

1. Introducción: de la heteronomía a la autonomía.

Durante los primeros años de vida del niño, incluyendo los comienzos de escolaridad, la familia conforma uno de los espacios más influyentes en el desarrollo emocional, cognitivo y socio-afectivo, factores claves en el florecimiento de la autonomía. La influencia familiar se

mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero en estos primeros años es cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto y valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

El solo crecimiento del individuo no garantiza su acceso a la autonomía ya que este proceso depende de las características del esquema familiar y escolar que proveen gradualmente los elementos básicos para que el niño vaya pasando de un estado heterónimo a uno autónomo que no puede confundirse con hacer caprichosamente la voluntad, sino que incluye la responsabilidad ante sí mismo, ante los otros y ante el contexto social y ecológico que lo circundan. Para conocer esta evolución debemos identificar procesos de interacción

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

familiar y normatividad escolar que inducen al sentimiento de dominio sobre la vida mediante la asunción de un *locus de control*³ interno o externo.

Desarrollar la autonomía significa salir del estado de egoísmo, como principio de justicia para llegar al estado de fraternidad sustentada en principios éticos universales (Kant, 1785). En otras palabras, una persona es heterónoma cuando su conducta es automática y guiada por los instintos; asume estilos de manera acrítica; actúa por autoridad de otros; en sus acciones persigue el reconocimiento o busca evitar un castigo; es esclavo de la moda o las costumbres imperantes. Así mismo, una persona es autónoma cuando es su propia conciencia la que propone las normas morales que deben guiar sus acciones, habiendo reflexionado y decidido sin coacciones. Es decir, cuando los principios que guían sus actos han sido asumidos de forma racional, crítica y reflexiva, de tal modo que sus acciones las realiza porque le parecen buenas y correctas. Autonomía equivale a autolegislación, a darse a sí mismo las propias leyes. No obstante, cuando hablamos de leyes, hacemos referencia a su valor universal, porque una ley no puede valer para una sola persona y es aquella que cualquier persona debería cumplir para ser verdaderamente humana.

La autonomía se desarrolla mediante un proceso continuo y sistemático que puede durar toda la vida, pero que tiene especial importancia durante la infancia y la adolescencia (Piaget, 1929). Este desarrollo no siempre tiene éxito en todas las personas por lo que algunas llegan a

³ El **Locus de Control** es la emoción de una persona de lo que controla el rumbo de su vida. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

edades avanzadas sin lograr una verdadera y completa evolución de su autonomía. Es un proceso que tiene relación estrecha con la construcción del "Yo", y se genera paralelamente con los procesos cognitivos y socio afectivos.

La relación que los niños establecen con su entorno, varía de acuerdo a la modalidad del vínculo familiar, pudiendo encontrar conceptos de libertad, educación y valores tan variados como tipos de familia existentes. El florecimiento de la autonomía en la infancia se da de acuerdo a la relación que tenga cada niño con su familia; si el vínculo entre padres e hijos es muy dependiente o restrictivo, se afecta negativamente el desarrollo de su voluntad; pero si se dan gradualmente responsabilidades, se respetan los gustos y se escuchan las opiniones, se va creando en ellos una independencia favorable a su desarrollo.

Otro elemento clave en el desenvolvimiento de la autonomía es el rol del educador. La relación abierta, fundada en afecto, confianza, pensamiento crítico, creatividad y compromiso mutuo, promueve que el niño utilice sus propias reflexiones. De esta manera el educador favorece aprendizajes espontáneos y voluntarios, desempeñando un rol activo en el desarrollo de la autonomía.

La autonomía conlleva a que el individuo adquiera seguridad en sí mismo y en el mundo que lo circunda mediante relaciones de respeto y autocontrol, tolerancia y libertad que le darán un lugar, un espacio y un tiempo para mostrar su desempeño en la sociedad. Cuando los individuos se escolarizan, familia y escuela comparten la responsabilidad formativa haciéndose

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

necesaria la coherencia de criterios educativos con miras a adquirir responsabilidades constructivas del “yo individual” y del “yo social” (Papalia, 2005).

El yo se desarrolla mediante procesos de socialización dentro de la familia, con los pares, en la escuela, que son los agentes más importantes para aprehender, construir e interiorizar las exigencias del complejo y cambiante mundo que circunda al individuo y ante el que mostrará sus aptitudes, competencias y habilidades, haciendo uso de su albedrío del que depende el éxito o el fracaso del desenvolvimiento con el entorno, consigo mismo y con su descendencia.

Partiendo de lo anterior, la investigación cuyos resultados se presentan en este escrito, fue guiada por algunas preguntas orientadoras: *¿Cómo desarrollan los niños de hoy su autonomía? ¿Qué valores y acciones la fundamentan? ¿De qué manera los padres y maestros interfieren en el desarrollo de la autonomía del niño? ¿Cómo influye en la autonomía la ambigüedad del discurso?*

La pertinencia de la investigación se sustenta en el hecho de que los conceptos sobre autoridad, autoritarismo, disciplina y libertad han adquirido significados distintos en las últimas décadas, reflejándose en la forma de educación de los menores. Esto hace que el manejo de responsabilidades tanto de formadores como de sujetos en formación, esté afectando la capacidad de desempeño que repercuten en la totalidad de la sociedad.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Los agentes socializadores ejercen influencia decisiva en el desarrollo de la autonomía a lo largo de los diferentes períodos evolutivos, por lo que se hace necesario, un análisis que permita la comprensión de cada una de las etapas, pero en este caso se hace énfasis en la época escolar, a través de la descripción del papel que juegan los agentes de socialización de ese momento de la vida.

2. Metodología

El propósito de esta investigación fue conocer cómo la familia actual influye en el desarrollo de la autonomía de los niños en sus primeros años de escolaridad y de qué manera la escuela al reforzar la socialización primaria, apoya este proceso mediante una estructura normativa que bien puede incentivar o desalentar la creatividad, el autoconocimiento y la responsabilidad. El objetivo final es inducir la conciencia de los agentes socializadores para que asuman su rol con más compromiso en la construcción de una sociedad sustentada en la libertad, la ética y los valores morales y sociales.

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, con fundamento en el método fenomenológico y la teoría crítica que posibilitan conocer y comprender significados, hábitos, prácticas y experiencias de la vida diaria (Bautista, 2011).

Para la recolección de información, se utilizó el relato y la entrevista en profundidad. Se realizó una reunión previa a la realización de la investigación con los padres de familia de 200

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

estudiantes de 2° a 6°, motivando la participación ya que el resultado redundaría en beneficio de toda la comunidad. Participaron mayoritariamente las madres de 36 estudiantes.

Para el análisis se procedió a transcribir entrevistas realizadas en distintos momentos lo cual permitió detectar en las madres de familia algunas coincidencias en sus prácticas de crianza, particularmente en el aspecto de la disciplina; esto permitió profundizar aún más sobre el contenido hallado y cotejar la conformaciones y las prácticas familiares con el desempeño de los estudiantes y sus argumentos para justificar sus acciones.

3. Discusión de resultados.

Estructura familiar y desarrollo infantil

La primera categoría de análisis que se estableció fue sobre la estructura familiar y su influencia en el desarrollo del niño escolar. Debido a que la sociedad ha sufrido grandes cambios en los últimos años, la estructura familiar se ha visto modificada drásticamente con factores como el incremento del divorcio, el aumento en la conformación de las familias monoparentales, la incorporación de la mujer al mundo laboral, la normalización de las parejas de hecho, parejas del mismo sexo (Codavonga, 1999), lo que nos provee un amplio abanico de tipología familiar y por ende, de modalidades en la crianza y formación de los hijos.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

El divorcio es un suceso que no es superado fácilmente por los miembros de la familia. He aquí algunas de los pensamientos que reflejan el mundo del niño durante la separación de sus padres: *“Desde que mi papi se fue de la casa mi mamá me pega por todo...”* *“quiero que mi papá y mi mamá se contenten y me cuiden...”* *“cuando mi papá vuelva me voy a portar bien para que no se vaya otra vez...”* *“mi papá ya no nos quiere”*, con estas palabras los niños manifiestan su confusión ante el alejamiento de uno de sus padres y no conciben esta separación como algo definitivo; asumen que tanto papá como mamá son personas que le pertenecen y no deben abandonarlo. Cuando uno de los padres se va del hogar, los niños reflejan incertidumbre, angustia y sentimiento de culpa porque de alguna manera interpretan la separación como resultado de su mal comportamiento.

El niño pertenece a un sistema familiar y no se concibe a sí mismo independiente de ese sistema donde la base de la organización es el matrimonio que provee el contexto donde se genera el desarrollo psicosocial. Por esta razón, los problemas comunes provocados por la separación de los padres se observan en los niños en la falta de autorregulación, bajos logros académicos y desequilibrio en el establecimiento de relaciones. Al perder la intimidad con sus padres, se sienten abandonados y vulnerables, deteriorando el sentimiento de seguridad que debe converger en autonomía.

Diferente a la separación es la conformación de familias monoparentales que tuvo una importante presencia en esta investigación, con la madre como cabeza del hogar. En esta tipología de familia el niño no se ha acostumbrado al progenitor ausente y no sufre el dolor

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

asociado a una separación repentina. En este caso, la madre se ausenta durante el día para trabajar. El escaso tiempo en el hogar es dedicado a las labores domésticas. Debido a la poca posibilidad de atención directa, la relación de la madre con su hijo está atravesada por sentimientos de culpa y de temor.

Cuando predomina la culpa se procura compensar al niño dándole gusto en todo lo que desea, lo cual está acompañado de permisividad hacia conductas que perjudican su desarrollo cognitivo y social. *“La niña (...) se queda viendo televisión, no la obligo a acostarse temprano porque me da pesar (...) al otro día no quiere levantarse... es una lucha para hacerla alistar para el colegio (...) a veces no la levanto porque la veo muy cansada...”*. Esta madre trabajadora tiene dificultad para establecer rutinas encaminadas a la formación de la personalidad libre y responsable y muestra su afecto permitiendo la indisciplina de su hija en detrimento del fortalecimiento de su *Yo*.

Cuando el sentimiento predominante es el temor, la madre se vuelve agresiva y controladora para tratar de manejar la situación. *“profesora dígame cuando el niño no haga tareas, porque él sabe que tiene que cumplir y si no lo hace lo castigo hasta que aprenda...”* *“yo la llamo de la oficina cuando sale del colegio y le digo que almuerce y se ponga a estudiar, pero cuando llego por la noche no ha hecho sino jugar y no hace tareas, por eso es que le pego porque no quiero que su vuelva una vaga...”*. Estas son palabras de madres angustiadas por la formación de sus hijos y acuden a la represión para desarrollar responsabilidad, sin embargo, el resultado es contrario y lo que aparece es un bloqueo en la

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

formación de la autonomía que debe estar de la mano de la responsabilidad, el respeto y la organización de actividades.

Algunas veces la madre justifica la falta de disciplina del niño culpando a los profesores o maltratándolo y así no se siente obligada a adelantar acciones que permitan la sana formación de los menores: "(...) *es que le ponen muchas tareas...*" "*él es muy inteligente pero la profesora le tiene bronca...*" "*este chino si es igual al papá... un irresponsable*".

Tanto la permisividad como el autoritarismo son obstáculos en el impulso hacia la autonomía porque afectan la dignidad y la confianza que el individuo debe forjar en sí mismo. Lo adecuado es ejercer una serena firmeza que vaya demostrándole al niño que él es protagonista de su propio desarrollo.

Otra tipología de familia es la conformada por matrimonio o unión de hecho, donde la mujer pertenece también al mundo laboral. En los aspectos que interesan a esta investigación se observa que tiene similitud en algunos elementos a la familia monoparental ya que se asemejan en la falta de tiempo hacia los hijos con los consecuentes sentimientos de fragilidad ante sus obligaciones. No obstante, al estar la presencia de ambos progenitores, aunque trabajen es más posible dedicar un poco de tiempo al niño, notándose que a más tiempo de dedicación, la disciplina es más firme y clara. "*Cuando llego a la casa en la noche me pongo a hacer los oficios y me acuesto por ahí a las 11, y al otro día me levanto a las 4 de la mañana para dejar el almuerzo y alistar al niño (...) mi esposo juega con el niño un rato, lo hace acostar temprano ... a él sí le hace caso (...)*". Es evidente la doble labor de la mujer, en

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

perjuicio de la imagen proyectada hacia los hijos y de la calidad de tiempo compartido. Sin embargo, el tiempo que el padre le dedica al niño es de vital importancia en la creación de rutinas de formación que se transforman en sentimientos de confianza, afecto y seguridad, elementos básicos en la construcción de autonomía. El problema aparece cuando ninguno de los progenitores dedica un tiempo de calidad dentro de su jornada diaria para interactuar con sus hijos.

Muchos padres que no destinan tiempo a sus hijos manifiestan obsesión hacia la satisfacción de sus necesidades, siendo indulgentes, muy flexibles y permisivos, de esta manera pretenden evadir el conflicto tolerando el mal comportamiento de los menores. Sienten que lo más importante es la complacencia y no la rectitud. Se respaldan en el discurso de la paciencia necesaria en la educación, pero ignoran el producto final, que es un niño descontrolado; además, confunden paciencia con tolerancia y la despliegan mediante la permisividad que en nada favorece la armonía familiar ni el desarrollo de la autonomía.

El patrón de educación permisiva impide el autocontrol afectando la manera en la cual un niño maneja la instrucción y el desempeño social. La permisividad es la deformación de la paciencia. Y dentro de este esquema de desorientación también se piensa que ejercer algún tipo de exigencia a los niños demuestra una conducta poco civilizada.

*“Paola es voluntariosa **porque** tiene una personalidad muy fuerte... a ella no se le pueden dar órdenes sino que hay que llevarla con paciencia...” “yo lo dejo hacer lo que quiera... la vida es muy dura y no hay que hacerlos sufrir desde ahora”, “... el castigo no se usa, eso era*

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

en la época de los abuelos..." en estas palabras no se entiende la autoridad como la facultad de la persona a la que se le otorga crédito por su mérito de ser cabeza y guía de una familia. Como nuestra historia ha estado siempre muy cercana a los abusos y excesos en el manejo de la autoridad, se ha distorsionado su verdadero significado, dándole un sentido peyorativo.

En la presente investigación estuvieron también las familias conformadas sin ningún vínculo matrimonial civil ni eclesiástico y con alguna experiencia de rompimiento anterior. En algunos casos el clima familiar se observó similar al del matrimonio de hecho, pero en otros se hallaron familias reconstruidas con su respectiva influencia en la formación de sus hijos a los que coloquialmente se refieren como "*los míos, los tuyos y los nuestros*". En el caso de las familias reconstruidas existen básicamente dos maneras de conformarlas, en unas se establece un compromiso fuerte y se respeta el vínculo como un matrimonio de hecho. Otras en cambio son uniones azarosas de poca duración donde los niños se ven enfrentados a cambios en la conformación familiar, los que se hacen extensivos a las pautas de crianza que también se modifican en cada relación.

Cuando los niños se relacionan con diferentes padrastros, pierden la confianza en el progenitor presente sintiéndose traicionados: "*mi mamá no me cree lo que le digo y solo le hace caso al tipo ese...*". Al deteriorarse la relación con su madre, los niños son proclives a la conformación de grupos de pares que muchas veces acuden a la delincuencia como única forma de construir su "Yo". El individuo en estas circunstancias se desconcierta, hace un mal manejo de su libertad, lo que obstruye su autonomía dentro de la relación social.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

En la familia disfuncional o que sustenta problemas difíciles ya sean en el aspecto económico, social, psicológico, político o laboral, la socialización de los menores es accidentada e inestable, y en ocasiones desemboca en la intervención del Estado para que asuma el rol de protección y educación de los niños, cambiando tajantemente los elementos socializadores, y conformando otro tipo de familia que son los albergues de protección. Estas instituciones acogen un gran número de niños en riesgo, no siendo el lugar más indicado para el desarrollo de la autonomía debido especialmente al encuadramiento de conductas de los usuarios con el fin de mantener el control disciplinario. *“Como no tenemos quien nos defienda, nos tratan mal y no tenemos derechos sino a obedecer”*, es el pensamiento de niños institucionalizados que sienten que su libertad es nula, no son indagados en sus opiniones, sus rutinas son rígidas, y pierden el sentido de pertenencia cada vez que son trasladados de albergue. Se busca el sometimiento y la obediencia para evitar problemas con los menores indisciplinados.

Por último, está el tipo de familia tradicional donde el padre provee los recursos económicos y la madre educa a los hijos en casa acompañándolos de manera oportuna en la realización de sus deberes y en la creación de rutinas edificadoras. Este acompañamiento permite al niño no solo optimizar su tiempo en la elaboración de sus tareas sino que le muestra pequeños triunfos que ocurren periódicamente en su escuela, en casa y con sus pares, afectando positivamente su autoestima y permitiendo un desarrollo gradual que va a confluir en la construcción de su autonomía en beneficio propio y de los demás.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

El ambiente familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento que fomentan la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, o permisivas y sin parámetros de disciplina, todas fomentadoras de trastornos en la socialización que asumen un papel antagónico en el fomento de la autonomía.

Socialización del niño en la escuela

Así como la estructura familiar ha sufrido cambios sustanciales en las últimas décadas, la escuela también ha vivido grandes modificaciones comenzando por la concepción ideológica del rol del maestro. Antes se pensaba que los profesores que debían estar mejor capacitados eran los de bachillerato, en cambio hoy en día se reconoce la importancia del profesor de preescolar y primaria en la construcción de bases fundamentales del pensamiento de los niños y de la trascendencia de los significados y confianza que se adquieren en esta etapa de la vida, donde aparecen las primeras bases de la autonomía.

La autonomía es un proceso que se produce mediante la socialización teniendo notable importancia el espacio escolar porque es allí donde por primera vez el niño es confrontado con otros menores de su edad debiendo ceder gran parte de su egocentrismo. La influencia de la escuela es notoria en el individuo que debe fortalecer su habilidad para participar en situaciones grupales, adquirir destrezas en competencias comunicativas, desarrollar la conducta

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

prosocial, y hacerse cargo de una serie de deberes que se adquieren. Toman especial importancia las relaciones entre pares que son diferentes a las de los adultos y se caracterizan por la simetría y por estar basadas en la semejanza y la colaboración que dan lugar al fortalecimiento de competencias sociales y al control de impulsos agresivos.

El maestro de primaria es de relevante importancia en la socialización y para muchos niños es un modelo a imitar, de ahí la responsabilidad que recae sobre sus hombros en el asunto de la construcción del tejido social. Aquellos que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades, favorecen con esa actitud el auto-concepto y fortalecen la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, existen elementos que se interponen a la labor del docente ya sea por las percepciones sociales negativas frente a su autoridad y su desempeño, por la falta de claridad de los estudiantes en la jerarquía y el respeto, o por actitudes apáticas de los mismos maestros ante las legislaciones limitantes y la respuesta social a su trabajo.

Muchos padres no confían en la función educadora del maestro y optan por entrometerse en todas sus decisiones, critican los aspectos pedagógicos y disciplinarios y llegan hasta la desautorización sistemática de los educadores interfiriendo el proceso de adquisición de compromisos por parte de los niños. *"la clase de matemáticas es muy mala", " el profesor no sabe explicar..."*. Una madre de un niño de 6º dijo en una reunión *"los niños no leen porque en el colegio no los hacen leer"*, al final del año agredió al profesor de literatura porque el niño

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

perdía un logro correspondiente a la lectura de un texto que había sido informado con antelación y con notificación a los padres.

El lado opuesto a la actitud descalificadora es pensar que es en el colegio donde deben responder por la totalidad de la educación de los niños olvidando la tarea formadora que recae sobre la familia, *“si la niña es maleducada es porque aquí no la educan”*. Estas manifestaciones de los padres no corresponden a hechos aislados sino que forman parte de un imaginario social heredado de la oposición al autoritarismo que se desplegaba anteriormente en los claustros educativos.

La representación social sobre la supuesta *“deuda del docente”* no es desaprovechado por los niños quienes también consideran que sus malas calificaciones son respuesta a la incompreensión del profesor. Ante la pregunta a unos estudiantes sobre por qué les fue mal en una materia y en otra no, las respuestas se sintetizan en el siguiente pensamiento: *“es que a mí me gusta mucho la clase de español y por eso me va bien, en cambio el profesor de matemáticas es muy exigente y cansón...”*. En ningún caso, el estudiante asume el mal resultado a su comportamiento ante los deberes escolares. La misma pregunta formulada a los padres de familia, produce respuestas similares *“es que ese profesor siempre le ha tenido odio a la niña, no la puede ver ni en pintura...”*

La postura actitudinal que asumen los menores ante el resultado del proceso escolar constituye una seria limitación al desarrollo de la autonomía y hace más difícil la tarea del docente que pretenda convertir su oficio en formación axiológica y social en estudiantes y

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

padres de familia. El imaginario social sobre la hostilidad del maestro como elemento decisivo en el mal rendimiento escolar, no es coherente con el del buen rendimiento que se atribuye a las capacidades del estudiante, y a la herencia familiar *"es que mi hijo es muy inteligente y en todo le va bien..."*, *"... ella es buena para el deporte,(...) en eso si se parece a mí "*.

Los maestros se desaniman porque se sienten bloqueados ante la respuesta de la sociedad y a veces se desempeñan con desinterés. Piensan que el Estado, la institución escolar, la familia y los estudiantes no valoran el trabajo docente: *"los profesionales más mal pagos son los docentes"* *"con la ley de la promoción automática los estudiantes dejaron de preocuparse por su estudio (...) ahora que la cambiaron, no les importa porque los papás ya se acostumbraron a que tenemos la obligación de pasarlos como sea"*.

La actitud desinteresada de los maestros no es un buen elemento para el desarrollo de la autonomía de los niños quienes cambian el sentido de cumplimiento por artificios que redundan en la conciencia del fraude y de salir del paso a cualquier precio. Nuevamente aparece aquí la ausencia de una sana autoridad de la que adolecen los menores en su formación causando desorientación en el afianzamiento de los valores tan indispensables en la formación de autonomía.

Es importante estimular al niño para que asuma retos, afiance una buena imagen de sí mismo y desarrolle competencias intelectuales y sociales con personas de todas las edades y jerarquías, para crear una estructura apropiada al desenvolvimiento de la autonomía. En la escuela se propicia este proceso por la interacción con los pares a través del juego y del

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

liderazgo. Sin embargo, si el niño no se apropia de sus compromisos académicos y relacionales con los docentes, desviará su camino en el propósito de dominar sus impulsos emocionales perdiendo autonomía al no poder diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Imaginarios sobre autoridad, autoritarismo y disciplina

La autoridad de padres y maestros no fue cuestionada durante mucho tiempo y eso llevó a que se incurriera en autoritarismo y abusos y en el uso del poder; pero desde hace algunas décadas se comenzó a cimentar una clara oposición a aquellas jerarquías que estaban fundadas sobre la relación cercana y afectiva, especialmente familia y escuela. Sin embargo, la disconformidad ha llevado a que en la actualidad se esté confundiendo, y hasta invirtiendo, el orden jerárquico de dichas instituciones.

Los padres y madres de hoy sienten temor de ser catalogados como autoritarios y dejan de ejercer cualquier tipo de autoridad sobre sus hijos. Igualmente, los maestros para los que hasta hace poco estaba garantizado un lugar importante en la escala del saber, están viendo cómo su autoridad no es reconocida por los estudiantes ni por la sociedad. Durante la investigación, se indagó acerca de los conceptos que hay sobre autoridad abordando las formas de disciplina y rutinas enseñadas a los niños; buscando también conocer la justificación que

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

daban los padres a su conducta para indagar la intencionalidad subyacente. Las respuestas más comunes fueron las siguientes:

- En cuanto a las comidas, se suele procurar a los menores golosinas y comidas rápidas como hamburguesas y perros calientes que tienen más aceptación que las comidas tradicionales. La justificación es que son padres modernos, las comidas rápidas tienen los nutrientes necesarios para el crecimiento y los niños muestran falta de apetito por otras comidas. El análisis fenomenológico demostró que hay poca disposición de los padres de enseñar a los niños hábitos de alimentación y se utiliza la "comida rápida" como una manera de alivianar la carga del hogar en personas que trabajan, sin tener que soportar la resistencia de los niños.
- Respecto al horario de sueño se comprobó que muchos niños no duermen lo suficiente porque ven televisión hasta muy avanzada la noche, debiendo madrugar al otro día para ir al colegio. Los padres aceptan esta conducta con la idea de ser tolerantes y se afirma que crear el hábito de dormir temprano es una rigidez innecesaria para la familia contemporánea, teniendo en cuenta que a los niños les gusta distraerse a esa hora. El análisis demuestra que los niños siguen el horario de los adultos sin que éstos tomen conciencia de la necesidad de que los menores necesitan más tiempo de sueño. Se argumenta que la disciplina en este aspecto es una falta de afecto y una limitación hacia el desarrollo de la

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

personalidad de los niños, pero lo que se encuentra es poco conocimiento e interés en este aspecto.

- La organización de cuartos y útiles escolares, es nula en su mayoría y se justifica con la excusa que los niños están muy cansados con su colegio y no tienen ánimo de desempeñar oficios en casa, ni saben hacerlo. Esta labor es realizada por madres o asistentes. Paralelamente, los padres autoritarios exigen que se hagan los quehaceres bajo la amenaza de castigo, o como correctivo por alguna falta cometida. Existe el imaginario que colaborar con los oficios del hogar es una modalidad de sanción y no se entiende como práctica de formación. Se repiten los argumentos de tolerancia y flexibilidad y se tiene la idea de incapacidad de los niños de asumir esta obligación que es propia de adultos.
- La realización de los deberes escolares tampoco tiene rutinas definidas, por lo general los niños hacen sus tareas en la noche y no siempre las pueden terminar. La actitud de sus progenitores es de tolerancia porque ellos trabajan y piensan que los niños son incapaces de organizarse ellos mismos cuando están solos. Cuando se cita a los padres de familia para informar sobre el incumplimiento de sus hijos, generalmente se reacciona en forma violenta ya sea contra el niño o contra el docente. *“yo ya no sé qué hacer con este muchachito”, “no cumple porque tiene muchas tareas”, “el profesor no es claro con lo que debe entregar el estudiante”,*

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

“los niños están mucho tiempo en el colegio no deberían dejarles tareas”, “al niño se le olvidó entregar la tarea”, “el profesor no revisa tareas y el niño se desanima de hacerlas”. En ninguna de estas razones aparecen mencionados los padres ni la disciplina que debe tener el menor.

En síntesis, la autoridad en el hogar es concebida como una actitud inaceptable con los menores, se entiende como *contraria a la civilización, como agresión, intolerancia, pasado de moda, brutalidad*. No hay diferencia entre la noción de autoridad, disciplina y autoritarismo. Como la autoridad y el poder están estrechamente relacionados, los padres demuestran la pérdida de poder en la interacción con los menores y por lo tanto no saben cómo aplicar correctivos pedagógicos. La oposición a esta conducta es el autoritarismo donde también se pierde poder por no crear respeto en los subordinados. El autoritarismo se manifiesta como defecto en el ejercicio del poder.

Los docentes igualmente ocupan ambos extremos en el desempeño del poder aunque es más frecuente, al igual que en las familias, ubicarse en la frontera de la permisividad. El “dejar hacer” se constituye en la escuela en promotor de desorden, apatía y violencia. Tanto la posición de excesiva tolerancia como la de autoritarismo obstaculizan la constitución de un sujeto autónomo y responsable.

La incertidumbre ante el ejercicio de la autoridad, parece ser una actitud recurrente de las personas que antes simbolizaban las figuras de autoridad. Tanto padres como maestros tienen temor a mostrarse firmes ante los niños por la connotación de intolerancia que tiene el

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

concepto de disciplina, debido a imaginarios sociales que se construyen sobre las jerarquías, los derechos y los deberes.

4. Conclusiones

La heteronomía es el estado natural de la persona en sus primeros años de vida; pero el paso a la autonomía no es instintiva sino coproducida por el individuo a través de la inserción a la cultura ante la que debe ganarse su espacio. Las semillas de la autonomía se siembran en los primeros años de vida, se cultivan, se desarrollan durante la infancia y desde entonces comienzan a dar sus frutos mientras se sigue fortaleciendo. En esta transformación juegan un papel decisivo las normas que enseñan al individuo a moldearse bajo parámetros aceptados socialmente, desde donde se distingue lo que es bueno y lo que es malo.

El impedimento a la formación de la autonomía puede verse como una modalidad de maltrato infantil, no siempre por abuso de poder, sino también por ausencia de su uso. Una gran mayoría de los padres de hoy no propician la formación de la autonomía ya sea por exceso o por defecto en el ejercicio de la autoridad, y desde esta actitud aparentemente protectora, se lesiona el desarrollo integral incurriendo en una violación a los derechos de la niñez.

A nivel familiar los padres están en crisis porque no saben cómo guiar a sus hijos, oscilan como un péndulo entre la permisividad y el autoritarismo al carecer de convicciones, ideales y vocación de formación. En las diversas tipologías de familia existen diversas formas de

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

interacción, resaltando en muchas, el poco compromiso ante la formación de valores decisivos para el fundamento de la autonomía.

Cuando el niño advierte la arbitrariedad de la exigencia y la carencia de convicción de quien exige, la respuesta natural es la rebeldía y ante esa protesta los padres se sienten desconcertados. Detrás de la confusión se encuentran sentimientos de culpa por no compartir suficiente tiempo con los hijos, y hay desconocimiento hacia los intereses y problemas de los menores por la escasa relación que se da en familia. Distinto es el conocimiento y respeto mutuo evidenciado en las familias que pueden compartir mayores espacios de calidad con sus hijos.

En el escenario escolar, el docente se siente atacado en el ejercicio de su autoridad porque las directivas de la institución muestran más interés por la satisfacción y permanencia del alumno y de sus padres a los cuales consideran *el cliente* al que hay que conservar, incurriendo muchas veces en la desautorización de la exigencia del maestro. Los padres, igualmente, acusan al docente por el mal comportamiento de los niños.

Debido a la actitud del entorno social, algunos maestros incurren en la indiferencia ante la educación moral de sus alumnos. Otros en cambio asumen que la autoridad no viene de afuera sino de su conocimiento y convicción hacia los estudiantes. Los primeros caen en la ambigüedad en el manejo de la disciplina dando lugar a actitudes desinteresadas por parte de los niños, frustrando la formación de personas autónomas. La segunda categoría de maestros logran comprometer al estudiante en su aprendizaje tanto de la materia como de los valores y el

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"

Vol. 6- N 8/enero-junio 2012

<http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

autodesarrollo, impulsando así una actitud más responsable que conlleva al florecimiento de la autonomía.

La sociedad ha cambiado los valores tradicionales en donde se formaba al niño con disciplina y responsabilidad, optando ahora por la tolerancia, la falta de límites y el individualismo en el sujeto en formación. Simultáneamente existe un discurso de calidad y eficiencia que otorga a la persona el compromiso de participar activa y competentemente en la mejora continua de las organizaciones.

La sociedad cae en contradicción al predicar la calidad total del adulto trabajador mientras olvida la formación en el mismo sentido, en el individuo en crecimiento y descartando la formación moral e integral. Por esto, la Teoría Crítica hace un llamado para que no se vean los problemas sociales como resultado de la actitud aislada de ciertos grupos sino que es importante ubicar la conexión de los conflictos con los discursos imperantes y las estructuras sociales.

La forma en que se están manejando las obligaciones de los niños en la etapa escolar, no propicia la formación necesaria para convertirse en los líderes del mundo industrial y comercial que se predica en el discurso de *las competencias*. En este asunto, hay culpabilidad por varias partes: el Ministerio de Educación, por ser tan flexible en las exigencias a los estudiantes mientras demanda total eficiencia a los docentes; las instituciones educativas por dar más prioridad a la función económica que a la misión educativa, y los padres de familia, que actúan impulsivamente sustentados en una falsa solidaridad hacia sus hijos para compensar las

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012
Arbitrado 11. 05. 2012
Aprobado 12. 06. 2012

falencias en la misión formativa. La sociedad en general por crear discursos reaccionarios a los errores históricos sin buscar un verdadero equilibrio entre todos los actores sociales.

Referencias

Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa*. Bogotá: Manual Moderno.

Codavonga, M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, Vol. 10, 289-304.

Kant, I. (. (1999). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Barcelona: Ariel.

Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. Buenos Aires: Mac graw Hill.

Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño* (1929). Barcelona: Ediciones Fontanella.

Citación del artículo: Bautista, Nelly-Patricia (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6 - N. 8, pp. 3-28. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 20.04. 2012

Arbitrado 11. 05. 2012

Aprobado 12. 06. 2012