

Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet¹

Incidence of family intervention through a cycle of Parent's School in the school motivation of children in the first grade of school Célestin Freinet

Olena Klimenko², Jessica Sepúlveda³.

Resumen

El artículo presenta resultados de investigación cuyo objetivo fue dirigido a indagar por la incidencia de la intervención familiar mediante un ciclo de Escuelas de Padres en los puntajes en la escala de motivación escolar obtenidos por los niños de primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. La investigación llevada a cabo fue de enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental con la aplicación de preest y postest, utilizando la escala de motivación escolar diseñada por Klimenko & Alvarez (2009). Los resultados del estudio mostraron un aumento significativo estadísticamente en tres tipos de motivación de cuatro evaluados: motivación epistemológica, motivación de tarea y motivación de logro. En cuanto a la motivación de esfuerzo, aunque hubo un aumento en puntajes al nivel general

¹ El artículo derivado del trabajo de grado para optar al título de psicóloga.

² Psicóloga y Magister en Ciencias Psicológicas de la Universidad Estatal de Moscú, Magister en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, Doctora en Psicología Educativa de Atlantic International University, Doctoranda en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Argentina. Docente Tiempo Completo Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, eklimenco@correo.iue.edu.co

³Estudiante decimo semestre, Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, jeka1219@hotmail.com

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013

en el grupo, este no fue significativo estadísticamente. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis propuesta por el estudio y demostraron que un acompañamiento, basado en la adecuada mediación cognitiva y afectivo-motivacional de las actividades de aprendizaje de los niños tiene un efecto significativo en la respectiva motivación frente al proceso de estudio escolar.

Palabras clave: aprendizaje, motivación escolar, motivación intrínseca, andamiaje, mediación.

Abstract

The article presents results of research realized as the work of grade of psychologist. The objective of the study was conducted to explore the incidence of family intervention through a cycle of parent schools in school motivation scale scores obtained by children of the first grade of school Célestin Freinet. The research has quantitative approach with experimental design and application of pretest and posttest, using the scale of school motivation designed by Klimenko & Álvarez (2009). The results of the study showed a statistically significant increase in three types of motivation of four evaluated: epistemological motivation, task motivation and achievement motivation. In terms of the motivation of effort, although there was an increase in scores on the general level in the group, this was not significant statistically. The results confirmed the hypothesis proposed by the study and showed that an accompanying, based on appropriate cognitive and emotional and motivational mediation of children's learning activities has a significant effect on respective motivation for the school study process.

Keywords: learning, school motivation, intrinsic motivation, mediation.

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013

1. Introducción.

Los primeros años de primaria representan un época de gran importancia para el futuro proceso escolar de un niño, debido a que en esta etapa es cuando el niño pone a prueba sus habilidades y tiene sus primeras experiencias de éxitos o fracasos en relación al estudio, los cuales pueden marcar su futura actitud escolar.

El grado de satisfacción y la retroalimentación positiva que recibe un niño durante sus primeros años de estudio determinan en gran parte la motivación frente al estudio que seguirá teniendo durante sus años escolares.

La motivación juega un papel fundamental a la hora del aprendizaje y de la enseñanza y este aspecto debe ser tenido en cuenta por parte del maestro y padres de familia, pues todos se convierten en un solo equipo de trabajo, ayudándole al niño a encontrar alegría, autoafirmación y confianza en sí mismo por medio de logros en su proceso de aprendizaje.

Precisamente el fomento de una cultura educativa dentro de la familia desde la temprana infancia, es una vía de gran importancia para prevenir muchos problemas que presentan los niños en su aprendizaje escolar y en su posterior desempeño social.

En este orden de ideas, el acompañamiento familiar en cuando a los procesos escolares es de gran importancia, debido a que la familia es el ámbito por excelencia donde se fomentan en los niños los valores de esfuerzo y estudio.

Sin embargo, en la sociedad contemporánea se puede observar el fenómeno de una creciente ocupación laboral de los padres de familia y la considerable disminución del tiempo dedicado al acompañamiento de sus hijos. Este acompañamiento se delega a los terceros, a los maestros en los colegios, o simplemente a la compañía de un televisor o computador.

Retomando la postura del enfoque histórico-cultural (Vigotsky, 1984), podemos afirmar que el acompañamiento de las actividades del niño por parte de un adulto, sobre

todo la calidad de los procesos de mediación que realiza este último, es de suprema importancia para los procesos formativos tanto desde los aspectos cognitivos y metacognitivos del niño como en general para la formación de su personalidad. Un buen acompañamiento de la actividad escolar del niño, con adecuada mediación cognitiva y motivacional-emocional, realizada, además, por un adulto significativo emocionalmente para el niño, permite sentar bases de unas funciones psíquicas superiores sólidas que permiten a su vez al niño alcanzar un eficiente desempeño escolar y asegurar una buena motivación frente al estudio y aprendizaje.

Además, el interés que percibe el niño en sus padres frente a sus asuntos escolares, frente al aprendizaje, en general, permite fomentar en el niño el interés y motivación por aprender, aspecto esencial para asegurar la continuidad de su aprendizaje a lo largo de su vida futura.

Muchos padres delegan la responsabilidad sobre la atención acerca del proceso de estudio de sus hijos a los maestros sin considerar que realmente son ambos, tanto los padres, como el colegio deben ser un complemento para el niño, pues este pasa mitad de tiempo en un lugar y mitad de tiempo en el otro, por consiguiente ambos se deben hacer responsables de su estudio, con un mismo hilo conductor, compartiendo metas e ideales para así dar una coherencia de criterios al niño.

En muchos colegios actualmente se buscan diferentes caminos de realizar alianzas con los padres de familia con el fin de mejorar los procesos escolares de los niños. Uno de estos es el Colegio Celestin Freinet, ubicado en el Municipio de Itagüí, Medellín, Colombia, donde se ha observado el fenómeno de ausentismo de los padres en relación al proceso escolar de los hijos, un bajo nivel de acompañamiento en la realización de las tareas escolares y ausencia de interés por los Programas para la familia que ofrece la Institución.

Debido a lo anterior se propuso la realización de un estudio dirigido a diseñar e implementar un programa de intervención familiar, aplicado mediante la escuela de padres y dirigido a mejorar el acompañamiento de los niños por parte de la familia.

La presente investigación planteó la hipótesis de que mejoramiento en el acompañamiento familiar de los procesos escolares de los niños permitirá aumentar significativamente la motivación escolar de los niños.

2. Referente teórico.

El aprendizaje es un proceso psíquico complejo que requiere de varios componentes, entre los cuales están las funciones cognitivas y metacognitivas que soportan la parte operativa del proceso, o sea, el hecho de cómo se hace, y la parte emocional-motivacional, que corresponde a la parte dinámica, que asegura el inicio, la continuidad y persistencia durante todo el proceso de aprendizaje.

En este aspecto la motivación es quizás la parte más importante para el proceso de aprendizaje, que su respaldo cognitivo. Un estudiante con alta motivación para el aprendizaje puede superar las dificultades cognitivas y lograr el éxito escolar mediante la persistencia y perseverancia.

En cuanto a la motivación y su relación con los procesos de aprendizaje se distingue la motivación extrínseca y la motivación intrínseca, siendo esta última particularmente importante para el estudio escolar y el aprendizaje. Una buena motivación intrínseca hacia el aprendizaje asegura la continuidad del aprendizaje a lo largo de su vida futura, asegurando, además, un aprendizaje significativo, ya que se aprende y se estudia por interés propio y no por las notas o reconocimiento externo.

La motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo (Ospina, 2006, p. 159).

El hecho de atribuir los éxitos obtenidos en la realización de tareas a las propias habilidades y esfuerzos permite al estudiante sentirse competente e ir construyendo una autoimagen como aprendiz eficaz. Sólo una buena motivación intrínseca asegura el trabajo en aspectos como la perseverancia y la orientación al logro en los estudiantes.

El componente de la motivación intrínseca se operacionaliza a su vez mediante los cuatro aspectos: *motivación epistemológica*, que se refleja en el interés y curiosidad por los temas tratados en clase, preguntas de indagación formuladas por los estudiantes y, en general, por una buena disposición para el aprendizaje; *motivación de tarea*, que se refleja en el deseo de realizar tareas escolares, la autosuficiencia y el gusto en la realización de las actividades de estudio; *motivación de esfuerzo*, reflejada en la constancia ante las dificultades, persistencia en la realización de tareas difíciles, recursividad para solucionar dificultades y exigencias autoimpuestas respecto al estudio; y, por último, *motivación de logro*, reflejada en la confianza en las propias capacidades, la orientación a conseguir buenas notas, la confianza en obtenerlas en el futuro y las buenas expectativas frente al desempeño académico futuro (Klimenko & Alvares, 2009).

Tanto el desarrollo cognitivo del niño, como una adecuada formación de sus orientaciones motivacionales y los aspectos emocionales se realiza mediante el proceso de interiorización y depende de las características de la actividad externa que lleva a cabo en relación con su objeto de aprendizaje, y sobre todo depende de la calidad de mediación cognitiva y motivacional-emocional que ejerce un adulto (u otro experto cultural) en este proceso. En este sentido el enfoque histórico-cultural nos muestra que las funciones superiores tienen una marcada la procedencia social. Estas funciones no aparecen por arte

de magia ni son el resultado de simple relación del niño con los objetos de su entorno. Solamente las relaciones sociales con las demás personas crean las condiciones necesarias para su formación. Además, estas relaciones tienen que ser especialmente organizadas y dirigidas para que cumplan su fin.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vigotsky, 1976, p. 75).

Entonces, como podemos ver, para el niño es supremamente importante tener durante la infancia una guía y una enseñanza adecuadas por parte del adulto. Estas últimas forman en el niño las capacidades que no pueden ser adquiridas por él en su actividad objetal solitaria sino que se adquieren solamente a través del contacto con la cultura mediatizado por la otra persona más experta.

En este orden de ideas, el acompañamiento por parte del adulto de la actividad de estudio escolar de un niño adquiere un gran valor formativo. En este sentido este acompañamiento debe tener ciertas características para que pueda tener un efecto positivo y desarrollante en las funciones psíquicas superiores del niño y en la formación de su personalidad en general.

La orientación de la actividad cognitiva y metacognitiva del niño debe estar en la zona de su desarrollo próximo (Vigotsky, 1976) y debe permitir al niño no solo construir unas bases orientadoras de sus acciones cognitivas más avanzadas, sino también a experimentar vivencias afectivas gratificantes en relación a su proceso de aprendizaje y construir una jerarquía de orientaciones motivacionales que le permitan ir construyendo una sólida motivación intrínseca hacia el aprendizaje y el estudio en general.

3. Metodología.

La investigación llevada a cabo fue de enfoque cuantitativo con un diseño

preexperimental con la aplicación de pretest y postest donde se recogieron y se analizaron los datos sobre las siguientes variables:

Variables dependiente:

- Puntajes en la escala de motivación escolar al nivel grupal e individual.

Variable independiente:

- Intervención al nivel de Escuela de Padres orientada al fomento de acompañamiento familiar del proceso escolar dirigido a las familias de niños de primero de Primaria, pertenecientes al Colegio Celestin Freinet.

Variables de control:

- Variable de género (F, M).

Hipótesis (Ho)

La realización del experimento tuvo como hipótesis:

- La aplicación de la intervención incrementa significativamente los puntajes en la escala de motivación escolar en los niños del grupo experimental.

Población y muestra.

Población con la que se trabajó en el estudio son familias de los niños de 1ro de Primaria de la Institución Educativa Celestin Freinet.

De esta población se eligió una muestra de familias que conformaron el grupo experimental según los siguientes criterios:

- Participación voluntaria.

- El tiempo que compartían con el niño no estaba dedicado a la realización de las actividades escolares.
- Ambos padres (aunque en diferente proporción) estaban dispuestos a dedicar un tiempo determinado para el acompañamiento del niño.

La muestra consistió en 10 familias, para un total de 20 padres de familia, que asistieron regularmente a las reuniones.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En el estudio se utilizó la Escala de motivación escolar, diseñada por Klimenko & Alvares (2009).

La escala de motivación escolar cuenta con cuatro subescalas: de motivación epistemológica, motivación de tarea, motivación de esfuerzo y motivación de logro.

La subescala de motivación epistemológica está dirigida a indagar el interés por aprender, la satisfacción en el estudio, la curiosidad intelectual, el placer experimentado en la actividad de estudio, el interés frente al aburrimiento en las clases, la participación en las actividades de clase, la realización de consultas extra en las asignaturas.

La subescala de motivación de tarea está dirigida a indagar por la facilidad/dificultad en las tareas escolares, el apoyo con recursos propios para la realización de las tareas, la percepción de capacidades personales para la realización de tareas escolares, la frecuencia en la culminación de tareas con éxito, la realización de las tareas por la nota o por deseo.

La subescala de motivación de esfuerzo está dirigida a indagar por la constancia ante diversas dificultades, la persistencia en la realización de tareas difíciles, la recursividad para solucionar dificultades, las exigencias autoimpuestas respecto al estudio.

La subescala de motivación de logro está orientada a indagar por la confianza en las propias capacidades, la orientación a conseguir buenas notas, la confianza en obtener buenas notas en el futuro, las buenas expectativas frente al desempeño académico futuro.

Programa de intervención familiar por medio de Escuela de Padres.

El Programa de intervención familiar fue organizado y llevado a cabo mediante las secciones de escuelas de padres con las familias que conformaron la muestra seleccionada, con la regularidad quincenal durante el semestre académico.

El contenido de las secciones que se realizaban con los padres de familia consistían en:

- Orientaciones en relación a las estrategias de mediación y acompañamiento de la actividad cognitiva y metacognitiva de los niños.
- Orientaciones en relación a las estrategias de retroalimentación positiva, fomento de experiencias afectivas positivas.
- Orientación en relación a las estrategias motivacionales.

Igualmente, durante las secciones se discutían los avances y dificultades del proceso de acompañamiento llevado por los padres, se compartían las experiencias positivas y se resolvían las inquietudes concretas surgidas.

4. Discusión de resultados.

Según los datos obtenidos en los resultados de pretest y postest se observa un aumento en puntajes en todas las cuatro subescalas de motivación: epistemológica, de tarea, de esfuerzo y de logro. El mayor aumento se obtuvo en la subescala de motivación de tarea,

85

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013

seguido por motivación epistemológica y motivación de logro. El menor aumento se obtuvo en la motivación de esfuerzo (Tabla N 1).

Tabla N 1: Estadísticos de muestras relacionadas

| | | Media | N | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|----------------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1 | Motivación epistemológica1 | 35,32 | 25 | 3,288 | ,658 |
| | Motivación epistemológica2 | 39,80 | 25 | 3,894 | ,779 |
| Par 2 | Motivación de tarea1 | 28,52 | 25 | 2,568 | ,514 |
| | Motivación de tarea2 | 32,84 | 25 | 4,120 | ,824 |
| Par 3 | Motivación de esfuerzo1 | 22,88 | 25 | 3,333 | ,667 |
| | Motivación de esfuerzo2 | 23,80 | 25 | 3,524 | ,705 |
| Par 4 | Motivación de logro1 | 22,08 | 25 | 1,441 | ,288 |
| | Motivación de logro2 | 23,40 | 25 | 2,466 | ,493 |

Fuente: Autores

En cuanto al análisis de rangos, se observa el mayor número de aumento de puntuación en la subescala de motivación de tarea, seguido por motivación epistemológica y motivación de logro. El menor número de aumentos se obtuvo en la motivación de esfuerzo.

Tabla N 2: Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Motivación epistemológica2 - | Rangos negativos | 6 ^a | 4,00 | 24,00 |
| | Rangos positivos | 17 ^b | 14,82 | 252,00 |
| Motivación epistemológica1 | Empates | 2 ^c | | |

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013

| | | | | |
|--|------------------|-----------------|-------|--------|
| | Total | 25 | | |
| | Rangos negativos | 4 ^d | 5,25 | 21,00 |
| Motivación de tarea2 – motivación de tarea1 | Rangos positivos | 21 ^e | 14,48 | 304,00 |
| | Empates | 0 ^f | | |
| | Total | 25 | | |
| | Rangos negativos | 10 ^g | 10,00 | 100,00 |
| Motivación de esfuerzo2 – motivación de esfuerzo1 | Rangos positivos | 12 ^h | 12,75 | 153,00 |
| | Empates | 3 ⁱ | | |
| | Total | 25 | | |
| | Rangos negativos | 6 ^j | 12,58 | 75,50 |
| Motivación de logro2 – motivación de logro1 | Rangos positivos | 18 ^k | 12,47 | 224,50 |
| | Empates | 1 ^l | | |
| | Total | 25 | | |

Fuente: Autores

El análisis estadístico igualmente muestra que el aumento de los puntajes fue significativo estadísticamente en las tres subescalas: motivación epistemológica, motivación de tarea y motivación de logro, en motivación de esfuerzo el aumento no fue estadísticamente significativo.

Tabla N 3: Estadísticos de contraste^a

| | Motivación epistemológica2 - Motivación epistemológica1 | Motivación de tarea2 - motivación de tarea1 | Motivación de esfuerzo2 - motivación de esfuerzo1 | Motivación de logro2 - motivación de logro1 |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Z | -3,478 ^b | -3,814 ^b | -,863 ^b | -2,145 ^b |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,001 | ,000 | ,388 | ,032 |

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Fuente: Autores

Según lo anterior se confirma la hipótesis propuesta en el estudio. En efecto, se observó un aumento significativo en tres de las cuatro subescalas evaluadas.

Evaluando algunos factores que pudieron estar implicados en la ausencia del aumento significativo con respecto a la motivación de esfuerzo, es posible decir que a esta edad los niños aún no tienen un suficiente desarrollo de las habilidades metacognitivas, lo cual no les permite orientar y organizar su propio proceso de estudio. Debido a esto todavía requieren de algún tipo de control externo para mantener un nivel determinado de esfuerzo en la realización de actividades escolares. A esta edad (7 años) no poseen una comprensión adecuada de la conexión entre el esfuerzo y los resultados obtenidos, lo que a la final les permitirá llegar a una meta fijada; esta hipótesis puede ser una de las causas que este tipo de motivación no obtuvo un aumento significativo estadísticamente.

5. A manera de conclusiones.

Los resultados del estudio mostraron un aumento significativo estadísticamente en tres tipos de motivación de cuatro evaluados: motivación epistemológica, motivación de tarea y motivación de logro. En cuanto a la motivación de esfuerzo, aunque hubo un aumento en puntajes al nivel general en el grupo, este no fue significativo estadísticamente.

Es así, como el desarrollo de esta investigación reafirma las teorías ya planteadas anteriormente, donde se manifiestan la gran importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo escolar de los niños, esencialmente en los primeros años de estudio, ya que todas las habilidades que se están desarrollando en el alumno, pueden ser incentivadas mucho más por esa figura vincular que el niño ve como ese patrón a seguir en su vida adulta.

El niño necesita trabajar en conjunto con los padres lo cual permite poner en práctica las actitudes y aptitudes que fortalezcan su interés en los estudios. El acompañamiento por parte de los padres de la actividad de estudio de sus hijos no solo permite mejorar la motivación, sino crea también un ambiente familiar más sólido y ayuda a los padres asumir su propia responsabilidad frente a la formación integral de sus hijos, ya que esta nunca podrá alcanzarse sin la cooperación entre los padres y maestros (García, 2011).

El desarrollo de este trabajo fue bastante fructífero, tanto para la población estudiantil, como para los padres de familia y el colegio, puesto que se vio reflejado también la importancia que tienen este tipo de acompañamiento por parte del colegio hacia los padres de familia.

Referencias

García, D. (2007) *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar* (Educación primaria). Veracruz, México. [Documento en línea], Recuperado

89

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013

desde <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

Ospina R. J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, núm. 2, pp. 158-160.

Klimenko, O., Álvarez, J. (2009). Aprendizaje autorregulado y la motivación escolar. *Revista Pensando Psicología*. ISSN: 1900-3099, V. 5 N 9. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, p. 21-39.

Vigotsky, L. (1976). *Obras Completas. Tomo 3*. Moscú: Editorial Academia de Ciencias pedagógicas de la URSS

Vigotsky, L. (1984). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Moscú: Editorial Academia de Ciencias pedagógicas de la URSS

Citación del artículo: Klimenko, O., Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 76-90, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 06. 2013

Arbitrado 13.07.2013

Aprobado 01.08.2013