

## **Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas<sup>1</sup>**

### **Bullying in private educational institutions of the city of Santa Marta: identifying victims**

Ximena Socarras Plaza<sup>2</sup>, Jesús Suescún Arregocés<sup>3</sup>, Yenny Betancur Parra,<sup>4</sup> Mario Alzate Royer<sup>5</sup>

#### **Resumen**

El artículo presenta resultados de una investigación de tipo cuantitativo, de cohorte transversal, cuyo objetivo fue identificar y describir la presencia del fenómeno bullying en un colegio de Santa Marta, donde un total de 156 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, fueron encuestados para identificar el grado de exposición a la violencia en su modalidad física y verbal en el contexto escolar. Los resultados permitieron identificar que el 66,7% de los estudiantes han estado en contacto con la problemática del "Matoneo", mientras que solo el 31,9% respondió que lo han agredido físicamente. Mientras el 81.4 % ha sido víctima de violencia verbal. La situación amerita que las autoridades escolares realicen actividades que permitan

---

<sup>1</sup> Artículo presenta resultados de investigación realizada como trabajo de grado para optar el título de psicólogo, Facultad de Psicología, Universidad de Magdalena, Santa Marta, Colombia.

<sup>2</sup> Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, ximenasocarras@hotmail.com

<sup>3</sup> Psicólogo de la Universidad del Magdalena, Magister en Psicología Social Comunitaria (c) Universidad de Buenos Aires, Catedrático Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, Ps.suescun@gmail.com

<sup>4</sup> Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, jhe105@gmail.com

<sup>5</sup> Estudiante de Psicología de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, malzate@hotmail.com

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

generar espacios que mejoren la convivencia escolar, y la intervención de los factores asociados a este fenómeno, una problemática, que no se puede ignorar y sobre la cual se debe intervenir.

**Palabras Claves:** Matoneo, víctimas, causas, colegios.

### **Abstract**

The bullying is a problem that has always existed, but in recent decades has reached alarming dimensions within educational institutions in Colombia, for this reason the Law 1620 of 2013 arises in an effort to improve relationships within schools. There is still so much to understand about a problem that has its own dynamics within institutions. In order to understand these dynamics, at a school in Santa Marta, a total of 156 students aged between 13 and 17 years, were asked to identify the degree of exposure to violence on physical and verbal modality in the school context. The results allowed to identify that 66.7% of the students have been exposed to the problem of "Bullying", while only 31.9% said they were physically assaulted. While 81.4% had been victims of verbal violence. The situation requires that school officials conduct activities to create opportunities to improve the school environment, and the intervention of the factors associated with this phenomenon, a problem that can not be ignored and which should intervene.

**Keywords:** Bullying, victims, causes, schools

## **1. Introducción**

El fenómeno denominado "Matoneo" describe comportamientos como burlas, bromas pesadas, ignorar a alguien, ataques personales e incluso abusos serios. Estos comportamientos

203

Citación del artículo: Socarras Plaza,X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

pueden ser cometidos de manera individual o grupal (Portalcantabria, 2012). Según Bisquerra, (2008) y Olweus, (2004 p. 26), "este fenómeno se ha convertido en violencia entre pares, que incluye, además, persecución o acciones negativas premeditas que ocasionan un daño".

El Matoneo, aparece en los primeros años de la secundaria, y entre los factores individuales que favorecen su aparición se encuentra: las personalidades retraídas, la baja autoestima, la inestabilidad familiar y falta de vínculo afectivo fuerte (Valero, 2010).

En el caso de América Latina, se han realizado investigaciones que buscan comprender la manera y las formas como el matoneo se presenta en las instituciones educativas. En este sentido, los autores Joffre, Garcia, Saldivar, Martínez, Quintanar & Villasana (2011), realizaron un trabajo en la Ciudad de Guadalajara - México, donde lograron identificar que el 68% de los alumnos que participaron en la investigación habían sido intimidados en algún momento de su vida escolar. De la misma manera, los autores encontraron después de realizar un estudio con más de un millón de estudiantes de secundaria de diversas ciudades en Brasil y el Distrito Federal, México, que el 83.4% de la muestra había mencionado la existencia de matoneo en su escuela (Joffre et al., 2011).

En el caso de Perú, Ccoicca (2010), reporta luego de la realización de su proceso investigativo que el 40% de los estudiantes de secundaria son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).

En Colombia, Vanguardia Liberal (2012), presenta cifras alarmantes de matoneo en las instituciones Educativas del País. Los resultados, luego de entrevistar un número de 55 mil estudiantes adolescentes de 589 municipios, muestran que el 29% de los estudiantes de quinto de primaria y el 15% de noveno han experimentado algún tipo de violencia escolar. Además, según Díaz, Prados y Ruiz (2004) "de cada 10 alumnos que se encuentran en edad escolar, existe una víctima de Bullying" (p. 10).

En el 2010, Garaigordobil y Oñederra plantean que haber sido víctimas de matoneo implica secuelas psicológicas entre las cuales destaca la baja emotividad, la baja autoestima y

la poca tolerancia a la frustración. Puede causar también trastornos emocionales y cambios constantes de estados de ánimo.

Así mismo, para Calderero, Salazar y Caballo (2011), las víctimas de matoneo presentan ansiedad, aislamiento social, ideación suicida o intentos de suicidio debido a un déficit en las habilidades sociales. Así como también se destacan los problemas psicosomáticos, enfermedades mentales que son causadas por los cambios de ánimo: depresión, pensamientos negativos, ansiedad, delirios de persecución, y encuentran en el suicidio, la única salida al acoso del que son víctimas. El autor resalta que el 50% de los suicidios de jóvenes son a causa de este fenómeno (Fundación en movimiento, 2007).

El objetivo principal de esta investigación fue el de identificar las víctimas de matoneo de un Colegio privado de la ciudad de Santa Marta, por lo que es del interés de los investigadores, que los datos obtenidos sirvan para alertar a las directivas educativas, a los docentes, sobre la presencia de este fenómeno "matoneo" en los Colegios de Santa Marta.

## 2. Metodología

El artículo es el resultado de una investigación de tipo cuantitativo, de cohorte transversal. El muestreo fue intencional por conveniencia, buscando encuestar un total de 156 estudiantes de 7 grado hasta el grado 11, en 2 entidades educativas, con edades estaban comprendidas entre los 12 a 17 años tomando como referencia de edad la definición de adolescencia de la OMS. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) de Orue y Calvete diseñado en el 2010, el cual evalúa exposición a la violencia en modalidades física, verbal y amenazas en cuatro contextos: escuela, casa, calle y televisión. Pero solo se analizó la información referente al contexto escuela, la consistencia interna y análisis de confiabilidad de los 21 reactivos del cuestionario arrojó un alfa total de 0.87 (Lopez, Caso & Cantun, S.A).

### 3. Resultados

La finalidad de este estudio fue la de identificar la presencia de matoneo en un Colegio privado de Santa Marta, la cual arrojó de manera general cifras de la presencia de matoneo entre los estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

Respecto a la edad se encontró una media de 13,9 con una mediana de 14 y una moda de 13, en cuanto al género estuvo compuesto por 80 mujeres y 76 hombres, la muestra está conformada en su gran mayoría por estudiantes del sexo femenino.

Al analizar la distribución por grados escolares se observa que el 24% de los participantes pertenecen al grado 8, seguido del grado 9 con un 21%, 10° con un 19,9%, el grado 11 con un 17,3% y el grado 7 con la participación de 16,7% (Tabla 1).

**Tabla No.1:** Grado Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 10	31	19,9	19,9	19,9
11	27	17,3	17,3	37,2
7	26	16,7	16,7	53,8
8	38	24,4	24,4	78,2
9	34	21,8	21,8	100,0
Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Autores

En cuanto a la distribución del sexo entre los estudiantes que hicieron parte de la investigación se encontró una mayor prevalencia del género femenino con un 51,3 % frente a un 48,7% del género masculino (Tabla 2).

**Tabla No.2:** Genero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Femenino	80	51,3	51,3	51,3
Masculino	76	48,7	48,7	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

Por otra parte, en la distribución por edades se encontró que la edad con mayor prevalencia fue 13 años con un 27,6%, seguido de 15 años con un 20,5%, 12 años con un 18,6%, 14 años con un 16,7%, 16 años con un 14,1%, 17 años con un 1,9% y por ultimo 18 años con un 0,6% (Tabla 3).

**Tabla No.3:** Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 12	29	18,6	18,6	18,6
13	43	27,6	27,6	46,2
14	26	16,7	16,7	62,8
15	32	20,5	20,5	83,3
16	22	14,1	14,1	97,4
17	3	1,9	1,9	99,4
18	1	,6	,6	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

Ahora bien, ante la pregunta; ¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio? Se encontró que el 23,1 % ha visto por una vez dicha situación; un 29 % algunas veces, un 9,6 muchas veces y el 4,5 todos los días. Es

207

Citación del artículo: Socarras Plaza,X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

importante comentar que el total de estudiantes que han estado en algún momento en contacto con la problemática del "Matoneo" es del 66,7% y solo el 33,3% nunca ha visto (Tabla 4).

**Tabla No.4: Observación de daño físico a otras personas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	52	33,3	33,3	33,3
Una vez	36	23,1	23,1	56,4
Algunas veces	46	29,5	29,5	85,9
Muchas veces	15	9,6	9,6	95,5
Todos los días	7	4,5	4,5	100,0
Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Autores

El 67,9 % de la población estudiantil nunca ha sido víctima algún tipo de daño físico, mientras que al 31,9 % le han pegado alguna vez en el colegio (Tabla 5).

**Tabla No.5: Con qué frecuencia te han pegado en el Colegio.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	106	67,9	67,9	67,9
Una vez	23	14,7	14,7	82,7
Algunas veces	23	14,7	14,7	97,4
Muchas veces	3	1,9	1,9	99,4
Todos los días	1	,6	,6	100,0
Total	156	100,0	100,0	

**Fuente:** Autores

¿Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio?, se logró identificar que el 81.4 % ha visto como amenazan o insultan a otra persona

en el colegio y se encontró que 18,6 % respondieron que nunca han observado dicha situación (Tabla 6).

**TABLA No.6: Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	29	18,6	18,6	18,6
Una vez	28	17,9	17,9	36,5
Algunas veces	52	33,3	33,3	69,9
Muchas veces	33	21,2	21,2	91,0
Todos los días	14	9,0	9,0	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

Al preguntar ¿Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio?, se encontró que el 63,5 % respondió que nunca ha vivido la situación. Pero el 16 % afirmó que una vez, el 13,5 % algunas veces, el 6,4 % muchas veces y el 0,6 todos los días. Con lo cual, los resultados permiten entender que 32 personas respondieron de algunas veces a todos los días y 124 respondieron de una vez a nunca (Tabla 7).

**TABLA No.7: Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	99	63,5	63,5	63,5
Una vez	25	16,0	16,0	79,5
Algunas veces	21	13,5	13,5	92,9
Muchas veces	10	6,4	6,4	99,4
Todos los días	1	,6	,6	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

Por otra parte, las respuestas a la pregunta ¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio?, permite identificar que el 19,3% de los estudiantes nunca han visto como una persona insulta a otra en el colegio el 80,9 respondieron de algunas veces hasta todos los días (Tabla 8).

**TABLA N 8: Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	14	9,0	9,0	9,0
Una vez	16	10,3	10,3	19,2
Algunas veces	43	27,6	27,6	46,8
Muchas veces	50	32,1	32,1	78,8
Todos los días	33	21,2	21,2	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

En cuanto a la frecuencia con la que lo han insultado en el colegio se observa que 57.1% no lo han insultado o solo lo han insultado una vez, y el 42,9% respondieron haber sido insultados de algunas veces a todos los días (Tabla 9).

**TABLA N 9: Con qué frecuencia te han insultado a ti en el colegio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	56	35,9	35,9	35,9
Una vez	33	21,2	21,2	57,1
Algunas veces	37	23,7	23,7	80,8
Muchas veces	25	16,0	16,0	96,8
Todos los días	5	3,2	3,2	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: Autores

#### 4. Discusión

El presente artículo busca divulgar los resultados obtenidos de una investigación, que buscaba la identificación de las víctimas de matoneo en un Colegio privado en la ciudad de Santa Marta, de los resultados se pudo establecer lo siguiente:

Según Narváez y Salazar (2012) entre 10 % y el 20% de los jóvenes en edades escolar aseguran haber sido víctima de matoneo. La cifra en Estados Unidos fue el 11% entre estudiantes de sexto a undécimo grado durante el 2002. Este porcentaje contrasta con los resultados obtenidos en el presente artículo donde se identificó la exposición de los estudiantes a violencia física directa e indirecta, el 31,9% y el 66,7 % respectivamente. Lo cual, puede ser explicado desde Loza (2012); y Salcedo (2010) quienes plantean: aunque las sociedades actuales expliquen en muchas ocasiones los hechos violentos como producto de una genética heredada a partir de las luchas y guerras que por más de 50 años está viviendo Colombia. Sin embargo, dicha situación es solamente "propensiones conductuales resultado de cambios evolutivos acumulados" (Salcedo, 2010, p. 13). Lo verdaderamente importante es el entorno donde los niños y estudiantes actualmente están creciendo, aspecto que debe ser entendido y trabajado desde las Instituciones Educativas.

En cuanto a los datos obtenidos sobre violencia verbal, se encontró que en el plantel la cifra asciende a un 42,9% en insultos y un 20,5% han recibido amenazas. Para Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, Barrientos, (2008) este tipo de exposición a la violencia sería el inicio de la violencia física por parte del victimimario, lo que genera gran preocupación, teniendo en cuenta que según Albores, Saucedo, Ruiz, Roque, (2011) la víctima de matoneo presenta problemas de ansiedad que indiscutiblemente repercuten en su desempeño escolar, y en la manera como a partir de sus experiencias los estudiantes van a generar los vínculos sociales que le permitirán hacer parte de un sistema como el actual.

Así mismo, Paredes (2008) luego de realizar una investigación con un total de 2542 estudiantes concluyeron que la ridiculización o el uso de apodosos es la agresión más frecuente. Este dato también es consecuente con los datos analizados en el presente escrito, donde el 81.4 % de los estudiantes ha sido víctima de violencia verbal.

Para López (2005), existe una relación directa entre la aparición de "matoneo" en las Instituciones Educativas y el mal clima familiar, igualmente muestra que existe una predisposición a ser víctima de este fenómeno por causa de la mala relación con las figuras paternas. Para el autor, el que ejerce el matoneo presentan bajo nivel de autoestima familiar, factor que pueden estar influyendo en el comportamiento de los estudiantes ya que se encontraron 31,9% ha sido víctima de violencia física y 66,7% de violencia verbal.

A su vez se encontró que un porcentaje del 66,7% de los adolescentes de este colegio ha estado en el papel de espectadores más de una vez, de lo cual Trautmann (2008), encontró que los agresores se ven estimulados o en forma positiva, inhibidos por estos. Donde es de gran importancia trabajar sobre esta población para que opten un rol preventivo hacia este tipo de violencia.

Por otra parte, Contador (2001) en su investigación concluye que con la edad la violencia va disminuyendo. Aspecto que contrasta con los resultados obtenidos en el presente estudio, en donde se encontró que los estudiantes con más edad, presentan mayor exposición a conductas propias del Matoneo.

Ahora bien, los datos presentados indican la necesidad de iniciar procesos y actividades que potencialicen el mejoramiento de la convivencia escolar, ya que según Maidel (2009) un niño víctima de este fenómeno puede manifestar consecuencias que indudablemente seguirán presentes el resto de su vida, generando trastornos como fobia social, ansiedad. Además Winsper (2012) plantea la aparición de depresión e ideaciones suicidas.

Para Narváez y Salazar (2012) los estudiantes al iniciar la pubertad son más propensos a ser víctimas de matoneo, debido a los distintos cambios físicos y sociales presentes en esta etapa. En este sentido, cabe destacar que porcentualmente y la edad la muestra está conformado

en su gran mayoría por estudiantes que inician la pubertad. Este dato es corroborado con la teoría existente alrededor de matoneo y las edades de aparición.

## 5. Conclusiones.

Dentro de las principales conclusiones se encuentra: los estudiantes de la Institución Educativa en la que se realizó la presente investigación han estado en contacto con la problemática del "Matoneo". Es decir, lo han observado, escuchado o sufrido. Según lo anterior, se hace necesario que las autoridades escolares realicen más investigaciones sobre los factores asociados a este fenómeno, teniendo en cuenta que la problemática, no se puede ignorar y sobre la cual se debe intervenir. Así mismo, es necesario iniciar programas de intervención con la víctimas ya documentadas buscando la prevención de este fenómeno que según autores como Van Der, Soriano, Granizo, Del Barrio, Korn & Schafer (2014) genera en los profesores que fueron víctimas en su adolescencia de matoneo, abuso hacia sus estudiantes.

## Referencias

Albores, L., Saucedo, J., Ruiz, S. & Roque, E. (2011). El acoso escolar (Bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Revista salud pública México*. Vol. 53. N°3. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006)

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y la convivencia. El enfoque de la educación emocional*. España: Wolters Kluwer. Recuperado en: <http://books.google.com.co/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA136&lpg=PA136&dq=articulos>  
213

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

+cientificos+sobre+Olweus+y+bullying&source=bl&ots=cVHe89v7X\_&sig=oe88mcFT5gsjP  
AdHU6YqxPMLS7U&hl=en&sa=X&ei=QWxVT9nZMJPOgQfik42fBg&redir\_esc=y#v=on

Calderero, M., Salazar, I., & Caballo, V. (2011). Una Revisión de las relaciones entre el acoso escolar y la ansiedad social. *Psicología Conductual*, 19(2), 393-419. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/993158802?accountid=43960>

Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*. Perú. Disponible en: <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Bullying-y-funcionalidad-familiar-en-una-institucion-educativa-del-distrito-de-Comas-Peru/pdf/view>

Contador, M. (2001). Percepción de violencia escolar en estudiantes de enseñanza media. *Revista psykhe*. Vol 10, Num. 1. Disponible en: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/406/0>

Díaz, F., Prados, M., & Ruiz, M. (2004). Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 2004 4(1); 10-19. Disponible en: <http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/art4.pdf>

Garaigordobil, M. & Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Rev European journal of education and psychology*, 3 (2), 243-256. Disponible en: <http://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/63/pdf>

Joffre, V., García, G., Saldívar, A., Martínez, G., Lin, D., Quintanar, S. & Villasana, A (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Bol Med Hosp Infant Mex*. 68 (3), 193-202. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2011/hi113d.pdf>

Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Segunda Edición. Editorial Morata. Pág. 26. Disponible en: [http://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&dq=bullying+de+olweus&hl=es&sa=X&ei=UjXNT7CBDKSz6gHQ\\_Z2AAw&ved=0CDwQuwUwAQ#v=onepage&q=bullying%20de%20o](http://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&dq=bullying+de+olweus&hl=es&sa=X&ei=UjXNT7CBDKSz6gHQ_Z2AAw&ved=0CDwQuwUwAQ#v=onepage&q=bullying%20de%20o)

214

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

López, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Tesis doctoral 2005. Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/15393>

López, M., Caso, J. & Cantun, V. (S.A). *Análisis psicométrico del cuestionario de exposición a la violencia (CEV): caso de los estudiantes de secundaria en baja california*. XI congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia. Disponible en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1527.pd](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1527.pd)

Loza, M. (2012). *¿Somos Violentos por Naturaleza? Fundación Pioneros*. Disponible en <http://hablemosdeeducacionpionera.blogspot.com/2012/08/somos-violentos-por-naturaleza.html>

Mora, J. (2006). Las estrategias de afrontamiento ¿mediadoras de los efectos a largo plazo de las víctimas de Bullying? *Anuario de psicología clínica y de la salud*. Vol 2. Pp 15-26. Disponible en: [http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_2\\_esp\\_15-26.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_15-26.pdf)

Ministerio de la Protección Social (2006). *Ley número 1090 del 2006 Por lo cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones*. Ministerio de la Protección social. Recuperado mayo 30, 2013 de [http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2\\_UPB\\_MEDELLIN/PGV2\\_M030\\_PREGRADOS/PGV2\\_M030040020\\_PSICOLOGIA/CODIGO\\_ETICO/CODIGO%20DEONTOLOGICO%20Y%20BIOETICO.PDF](http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/CODIGO_ETICO/CODIGO%20DEONTOLOGICO%20Y%20BIOETICO.PDF)

Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y. & Barrientos, A. (2008). Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista Perú de Pediatría*. Vol. 61, N.4. Disponible en: [http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262008000400004&script=sci\\_arttext](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1993-68262008000400004&script=sci_arttext)

Paredes, M., Álvarez, M., Lega, L. & Vernon, A (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista latinoamericana. Ciencia, sociedad, niñez y juventud*, v. 6, n. 1, pp. 295-317. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Estudioexploratorio.pdf>

215

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014

Portalcantabria M. (2012). *Definición y consejos ¿Qué es el Bullying? Psicología*. Disponible en: de <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/72.php>

Salcedo, E. (2010). *¿Somos violentos por naturaleza? Una revisión de nuestras creencias a la luz de la psicobiología y la psicología comparadas*. Disponible en [http://www.policia.gov.co/imagenes\\_ponal/dijin/revista\\_criminalidad/vol47/06.pdf](http://www.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol47/06.pdf)

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "Bullying". Una visión actual. *Revista Chile de pediatría*. Vol.79, N°1, pp. 13-20 Recuperado el 02-06-2014, disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062008000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002)

Van Der, K., Soriano, L., Granizo, L., Del Barrio, C., Korn, S. & Schafer, M. (2003). Recordando el maltrato entre iguales en la escuela: consecuencias e influencia en la actuación del profesorado. *Revista infancia y aprendizaje: Journal Fort the study of education and development*. Vol. 26, N°1, pp. 49-62. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103700360536428#.U46rWnJdMgE>

Valero, S. (2010). *Actualpsico*. Causas y consecuencias de acoso escolar o bullying. Colombia. Disponible en: <http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar-o-bullying/>

Vanguardia liberal. (2012). *Colombia es uno de los países con mayores cifras de matoneo*. Vanguardia. Disponible en: <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo>

Citación del artículo: Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas. *Revista Psicoespacios*, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp.202-216, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10. 11. 2014

Arbitrado 02.12. 2014

Aprobado 10.12. 2014