

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

## **Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín<sup>1</sup>**

*From control to support: social representations about significant adults in adolescents in Medellín*

*Do controle ao apoio: representações sociais sobre adultos significativos em adolescentes de Medellín*

Jessica Bianney Jaramillo Ramírez<sup>2</sup>  
Catalina Betancur Betancur<sup>3</sup>

Recibido: 16. 03.2019 - Arbitrado: 14.05.2019 - Aprobado: 25.06.2019

### **Resumen**

**Objetivo:** Describir las representaciones sociales (RS) sobre adultos significativos en adolescentes de la ciudad de Medellín. **Metodología:** Investigación cualitativa, hermenéutica, desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales. Participaron 61 adolescentes de la ciudad de Medellín. Se realizaron grupos focales y entrevistas, y para el análisis, se tuvieron en cuenta las orientaciones de la teoría fundada. **Resultados:** Un adulto que sea significativo para los adolescentes, cumple dos condiciones: permite el establecimiento de una relación de apoyo, y se configura en un modelo a seguir. A partir de ellas, se configura un vínculo basado en la escucha, la autoridad, la autonomía y el acompañamiento. **Conclusiones:** el apoyo es fundamental en la relación con el AS, y los adolescentes, más que un adulto que les controle, requieren de un modelo que soporte la construcción que durante esta etapa se hace de la vida. **Discusión:** Los resultados indican que, en la adolescencia, más que un distanciamiento, se da una configuración diferente de las relaciones entre los adolescentes y los adultos: más allá del control, se abren posibilidades de escucha, apoyo, comprensión y reconocimiento mutuo.

**Palabras Claves:** actitudes adolescentes, percepción social, apoyo social, interacción social.

---

<sup>1</sup> Artículo original. Trabajo realizado en la maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia de la Facultad de Psicología de la Universidad CES, 2015-2017, como requisito de grado. Se inscribe en el grupo de investigación psicología, salud y sociedad y en la línea infancia, adolescencia y juventud.

<sup>2</sup> Psicóloga FUNLAM, Mg. Salud mental de la niñez y la adolescencia Universidad CES. ORCID:0000-0001-8683-5380, bianney3@hotmail.com

<sup>3</sup> Estudiante de Doctorado en Salud Pública, Universidad CES. Magister en Investigación Psicoanalítica. Psicóloga. Docente investigadora. Grupo de investigación Psicología, Salud y Sociedad, Facultad de Psicología, Universidad CES, ORCID:0000-0001-6687-5502, cbetnacurb@ces.edu.co

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

**Abstract**

**Purpose:** Describe the social representations (SR) about significant adults in adolescents in Medellín. **Methodology:** Qualitative research, as well as hermeneutics, from the procedural approach of the theory of social representations. 61 adolescents from Medellín participated. Focus groups and interviews were carried out, and for the analysis, guidelines from the founded theory were taken into account. **Outputs:** An adult who is significant for adolescents meets two conditions: he/she allows the establishment of a supportive relationship, and gets configured into a model to follow. From them, a link is formed based on listening, authority, autonomy and accompaniment. **Conclusions:** Support is essential in the Significant Adult - Adolescent Relationship; more than an adult who controls them, it requires a model supporting the construction of life during this stage. **Discussion:** Outputs indicate that, in adolescence, rather than a distancing, there is a different configuration of relationships between adolescents and adults: beyond control, possibilities of listening, support, understanding and mutual recognition are opened.

**Key words:** adolescent attitudes, social perception, social support, social interaction.

**Resumo**

**Objetivo:** Descreber as representações sociais (RS) sobre adultos significativos em adolescentes da cidade de Medellín. **Metodologia:** Pesquisa qualitativa, hermenêutica, a partir da abordagem processual da teoria das representações sociais. Participaram 61 adolescentes da cidade de Medellín. Grupos focais e entrevistas foram realizados, e para a análise, as orientações da teoria fundada foram levadas em consideração. **Resultados:** Um adulto significativo para adolescentes atende a duas condições: permite estabelecer uma relação de apoio e se configura em um modelo a ser seguido. A partir deles, forma-se um elo baseado na escuta, autoridade, autonomia e acompanhamento. **Conclusões:** o apoio é fundamental na relação com a EA, e os adolescentes, mais do que um adulto que os controla, necessitam de um modelo que apoie a construção durante esta fase da vida. **Discussão:** Os resultados indicam que, na adolescência, há mais do que um distanciamento, uma configuração diferente das relações entre adolescentes e adultos: além do controle, possibilidades de escuta, apoio, compreensão e reconhecimento mútuo são abertas.

**Palavras-chave:** Representações sociais, adultos significativos, adolescentes.

**Introducción**

De acuerdo con Correa-Ramírez, García y Ortíz-Medina (2018), la adolescencia ha sido sinónimo de inmadurez y caracterizada por crisis, conflictos, tensión, incertidumbre, desesperación e irresponsabilidad, falta de juicio y conciencia, y vulnerabilidad; las

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

investigaciones al respecto han privilegiado el abordaje de las conductas de riesgo y dificultades en las interrelaciones personales que pueden traducirse en problemáticas graves en la adultez (Alba, 2010; Uribe, Sanabria, Orcasita y Castellanos, 2016); el consumo de sustancias psicoactivas (Cruz-Ramírez, Gómez-Restrepo y Rincón, 2018; Moreta-Herrera, Mayorga-Lascano, León-Tamayo y Ilaja-Verdesoto, 2018; Tena-Suck et al., 2018), problemas relativos a la salud sexual y reproductiva (Rojas, Méndez y Montero, 2016), la transgresión (Mauri, 2015), entre otros.

En este panorama, la figura del adulto resulta ser importante en el desarrollo del adolescente (Cardozo y Alderete, 2009; Méndez y Barra, 2008; Musitu y Cava, 2003; Orcasita y Uribe, 2010), pues se parte de suponer que lo que el adolescente requiere es de una figura de control que mesure la crisis y conduzca a la adultez (Aberastury y Knobel, 1984). De acuerdo con García y Parada (2018):

Estas visiones parten (...) de apreciaciones organicistas, determinantes, psicológicas, las cuales ven a un sujeto carenciado, dependiente, heterónimo e incompleto que debe ser protegido, controlado y vigilado para que pueda convertirse en un ser normal que conviva con otros cuando llegue a su adultez, fase en la cual se pretende que el sujeto es un ser estable, autónomo e independiente (p. 356).

Respecto a la relación entre adolescentes y adultos, en la literatura científica es posible encontrar diversos trabajos que parten de un supuesto en común: en la adolescencia se produce una transformación de los vínculos, especialmente con la familia y con quienes en la infancia funcionaron como figuras de autoridad. De acuerdo con Oliva (2011), el cambio cognitivo durante la adolescencia tiene repercusiones en la experiencia y significación del apego; este proceso implica disminución en la cercanía emocional, las expresiones de afecto y el tiempo con los padres, aumento de la necesidad de intimidad, decremento de la comunicación y exacerbación de conflictos y discusiones con los padres y la familia. Conforme con lo anterior, Alonso-Stuyck y Aliaga (2017) refirieron que la búsqueda de autonomía y la identidad es lo que caracteriza al adolescente.

Las investigaciones reconocen la importancia de los adultos en el desarrollo adolescente. Fernández, Márquez y Holguín (2012), afirmaron que a través de la familia los adolescentes “realizan lazo social y se vinculan a actividades que preservan la vida, alejándose del dominio de la pulsión de muerte” (p.1). Otros investigadores han constatado que quienes reciben mayor apoyo de sus padres utilizan estrategias de afrontamiento efectivas, cuentan con altas competencias sociales y tienen una autoestima favorable (Barrera y Li, 1996; Moreno-Carmona, Andrade-Palos, y Betancourt-Ocampo, 2017; Musitu y Cava, 2003).

Otros autores concluyeron que la desconfianza y falta de comunicación de los adolescentes con los padres generan conductas violentas hacia los demás (Bravo, Guevara y Navia, 2018); por su parte, Pérez y Alvarado (2015) afirmaron que cuando el estilo parental es cálido, el adolescente

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

usa estrategias de negociación y disminuye las situaciones conflictivas entre los padres y sus hijos; estos padres apoyan el punto de vista del adolescente, los respetan y apoyan su autonomía, generando relaciones de reciprocidad. Resett (2016) da a los padres un lugar preponderante en la adolescencia en la satisfacción de las necesidades vinculares del adolescente.

Otra cuestión relevante en la investigación sobre esta temática es la importancia dada a los vínculos de apego infantiles en la vivencia de la adolescencia. Oliva (2011) utilizó la teoría del apego para entender y predecir algunos de los problemas que presentan los adolescentes en el vínculo con los adultos, mientras que Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018) afirmaron que el apego en la infancia define las trayectorias del desarrollo, y que una inadecuada instauración es factor de riesgo para el desarrollo de psicopatología en la adolescencia.

El concepto “adulto significativo” se desarrolla para la etapa de la niñez desde la teoría de Bowlby (1973) y aunque la producción científica referente a la relación adultos-adolescentes es amplia, tal como lo muestran los antecedentes, no se encontraron investigaciones dirigidas a pensar la forma en que los adolescentes significan tal vínculo.

En consecuencia, se abre la pregunta por las características que, desde la mirada del adolescente, cumple un adulto que se considere significativo; un referente que permite acercarse a éste fenómeno, es la teoría de las Representaciones Sociales (RS). Las RS son una configuración del pensamiento práctico y social, una forma de saber particular del sentido común (Araya, 2002; Banchs, 2000; Wagner, Flores Palacios y Hayes, 2011). Para el análisis de los fenómenos sociales, la RS se aborda a través de dos enfoques, el estructural que se ocupa de la organización del contenido, las jerarquías y relaciones que se establecen en torno al núcleo central; y el sistema periférico, que es flexible y genera diferencias entre los grupos. Por su parte, el enfoque procesual lleva a la interpretación del objeto social a través del análisis del contenido discursivo que cubre de sentido simbólico la representación (Wagner et al., 2011).

Comprender las RS que sobre los adultos significativos construyen los adolescentes, implica un conocimiento situado sobre los sentidos y características que ordenan sus relaciones con ellos, posibilita identificar las condiciones que tiene la interacción desde la mirada del adolescente y considerar nuevas posibilidades de vínculo que asuman al adolescente como tal y no como un individuo indefinido entre la niñez y la adultez; para esta investigación, las representaciones sociales de los adolescentes tienen entonces un valor en sí mismas (Aim, Goussé, Apostolidis y Dany, 2017). Esta investigación permite, además, considerar los intereses y necesidades de los adolescentes, lo que requiere del adulto un ejercicio democrático de la autoridad, así como el reconocimiento de la libertad, la toma de decisiones y la capacidad de los adolescentes para solucionar problemas (Chávez, 2014).

## **Metodología**

Citación del artículo: Jaramillo Ramírez, J., Betancur Betancur, C. (2019). Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín. *Revista Katharsis*, 27: 26-40, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Se realizó una investigación cualitativa, de tipo hermenéutico, desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales; para este enfoque hay dos conceptos fundamentales: la objetivación y el anclaje. El primero se refiere al proceso por el cual el objeto de conocimiento abstracto se deshace de la arbitrariedad simbólica y se transforma en una imagen que puede ser utilizada, y el segundo, hace alusión a la estructuración de esos objetos elegidos en un esquema representativo que posibilita establecer la representación (Wagner et al., 2011).

### Participantes

Participaron 61 adolescentes entre 12 y 18 años de Medellín, provenientes de diferentes sectores de la ciudad. Se realizó un muestreo intencionado y por bola de nieve; el primero permitió el establecimiento de criterios específicos para la selección de los participantes, y el segundo, posibilitó el acceso a la población a través de referidos. Una vez definidos los criterios para la inclusión de los participantes, se procedió a establecer contacto con instituciones educativas y grupos juveniles de la ciudad; paralelamente, se gestionaron contactos con adolescentes por fuera de instituciones, y con ellos se estableció la estrategia de bola de nieve, la cual fue privilegiada para el acceso a adolescentes no institucionalizados o que ya se encontraban realizando estudios universitarios.

Tabla 2. *Distribución por edad y sexo de los participantes*

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
12 a 14	14	13	27	44%
15 a 18	17	17	34	56%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

Se contó con el consentimiento informado de los padres o representantes legales y el asentimiento de los adolescentes, de acuerdo con la resolución 8430 de 1993 y las declaraciones internacionales frente a la investigación con seres humanos; así mismo, se contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad CES de Medellín.

### Procedimiento

Se realizaron 6 grupos focales compuestos por 8 participantes cada uno; los grupos se organizaron de acuerdo con dos rangos de edad: 12-14 y 15-18. En cada uno de ellos se vincularon adolescentes de todos los estratos socioeconómicos. El grupo focal contó con una guía que abordó temáticas como las características que hacen significativo a un adulto, la importancia del adulto significativo y las lógicas relacionales de los adolescentes con sus adultos significativos.

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Posteriormente se realizaron 13 entrevistas semiestructuradas para las cuales se dividieron los participantes en tres rangos de edad (12-14, 15-16 y 17-18), y de cada uno de ellos, se entrevistó a dos hombres y dos mujeres. El contenido de la guía de entrevista se organizó a partir de las temáticas identificadas en los grupos focales, y en ellas se profundizó en lo relativo al apoyo y el adulto significativo como modelo a seguir. Las guías tanto de grupo focal como de entrevista fueron evaluadas por expertos y piloteadas en sus primeras aplicaciones con los participantes.

### Análisis de la Información

Los grupos focales fueron transcritos, analizados y codificados en una matriz de Excel; se ingresó a la matriz la información de cada grupo focal (GF) por cada participante. Inicialmente, se realizó una codificación abierta, que permitió identificar los conceptos y descubrir las características y variaciones de los datos, es decir, las dimensiones y propiedades, que, para el caso de las RS, permite la identificación del contenido. Las entrevistas fueron igualmente transcritas y codificadas. Posteriormente, se procedió a la codificación axial, que permitió la unificación de códigos en categorías que ordenan los datos (Restrepo-Ochoa, 2013).

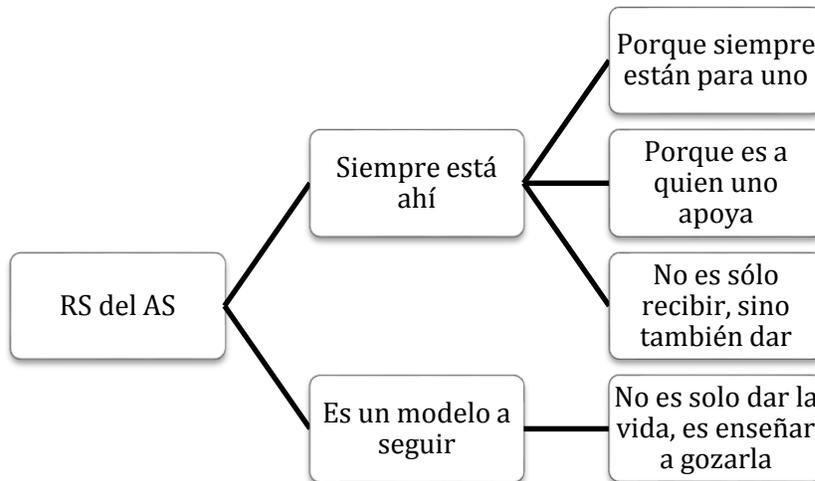
Los adolescentes hombres fueron identificados con el código PH, y a las mujeres, se les asignó la etiqueta PM, seguida de la edad de cada uno (Vg. PH14); en el caso de los grupos focales se registraron con el código GF seguido del número de grupo de 1 a 6.

### **Resultados**

Los resultados de la investigación se ordenaron en torno a las dos categorías: una, referida al apoyo, y otra, que ubica al adulto significativo como un modelo a seguir. Lo anterior se constituye en condiciones necesarias para que un adulto sea significativo para los adolescentes que participaron en el estudio. Cada una de las dos categorías tiene a su vez dimensiones, lo cual se presenta de la siguiente manera:

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Figura N 1: *Categorías del estudio*



Fuente: elaboración propia

Siempre está ahí

Esta es una forma que los adolescentes tuvieron para nombrar el apoyo como una de las dos características esenciales de los adultos significativos. El apoyo puede ser del adulto al adolescente, del adolescente al adulto, o bidireccional. La primera forma del apoyo fue nombrada por ellos como “porque siempre están para uno”; la segunda es “a quien uno apoya”, y la tercera, es nombrada con la expresión “no es sólo recibir, es también dar”.

El apoyo que el adulto da al adolescente se refiere tanto al cubrimiento de necesidades materiales como de requerimientos sociales y emocionales. El apoyo físico se refiere al sustento económico y al ofrecimiento de recursos materiales que soporten el desarrollo de actividades y proyectos de interés para el adolescente; si bien para algunos adolescentes este tipo de apoyo es de carácter obligatorio para los adultos, la mayoría de ellos coincide en que lo valoran especialmente porque gracias a él reciben el soporte para cumplir sus sueños:

*“Pues a mí, mi papá y mi mamá pues porque cualquier idea que coja ellos me van a apoyar, por ejemplo, hace poquito tuve la idea de luchar, ellos me apoyaron en eso...” (GF.6.)*

Por su parte, el apoyo social está referido a dos aspectos que se complementan: la libertad y los límites. Para los adolescentes, es fundamental una relación en la que no sean juzgados sino tomados en serio, lo cual implica que el adulto entienda las situaciones que éstos atraviesan sin imponer su pensar o sentir.

Para los adolescentes, la libertad y el establecimiento de límites claros, permiten un vínculo que va más allá de lo instaurado y regulado por las relaciones familiares, en el que prevalecen las

Citación del artículo: Jaramillo Ramírez, J., Betancur Betancur, C. (2019). Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín. *Revista Katharsis*, 27: 26-40, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

necesidades particulares; esto hace que el adulto se convierta en un “como amigo” en su disposición para escucharlos y entenderlos, ya que el poder asimilar su contexto, sus formas de verse en el mundo y ser capaz de respetar la singularidad, abre los canales comunicacionales y fortalece los vínculos afectivos.

*“entonces yo lo pongo como desde el ejemplo de un mejor amigo es como por la facilidad en la que uno le puede decir las cosas y como sin tapujos como que lo que siento por que usted sabe que esa persona lo va a entender de una u otra forma, es como si fuera un mejor amigo” (ph.17).*

En esta relación el adolescente puede ser escuchado sin temor a la sanción o la censura, estableciendo un vínculo afectivo en el cual no se ponga en juego la pérdida del amor del AS, sino que éstos los acompañen a crecer, lo cual implica que se ha depositado un alto grado de confianza que les permite interactuar libremente.

*“Pues digamos que, por ejemplo, un adulto que acabo de conocer y me cae bien y todo, pero no es como un amigo porque un amigo es el que está ahí, el que ha estado en tu proceso de crecimiento, por decirlo así, y que te ha ayudado, que ha jugado contigo, pues sí, que ha estado ahí” (pm.14)*

Frente a la relación de autoridad, los adolescentes consideraron que es fundamental que el adulto la ejerza sin perder los vínculos afectivos, en la que la posibilidad de ser justos se hace ineludible para mantener una relación abierta pero regulada; sin embargo, la autoridad no se escapa de ser otorgada por el adolescente al adulto que ellos consideren que deben ostentar ese lugar, de acuerdo a la capacidad que tenga de dar ejemplo, de ser correcto y coherente con su accionar en la vida.

Representar autoridad no es para los adolescentes condición suficiente para ser un adulto significativo; ese adulto debe cumplir unos criterios mínimos en la relación como un lugar de liderazgo y respeto, personas que con su cuidado y apoyo son merecedores de esta condición y si bien los adolescentes buscan en el adulto un “como amigo”, no es una pretensión direccionada a la pérdida de la autoridad sino más bien a la búsqueda de un acompañamiento regulado y justo.

*“Ellos se crean su autoridad, pues pa mí (...) pero pues yo también yo todo eso lo relaciono con la razón de mi papá, mi papá es el que más me comprende a mí porque yo le decía: “papá, voy a salir”, que todo eso, mi mamá decía: “no, no salga”, y mi papá le decía: “pero, ¿por qué? Si él ha estudiado bien, en lo único que tiene que hacer es sacar notas buenas, él sabe que si no saca notas buenas ya no puede salir”, entonces pues yo veía en eso razón, porque yo siempre sacaba notas buenas” (ph.16).*

Se hace fundamental en tanto que para que el adulto cumpla con su tarea de establecer límites, deberá poner en hechos lo que hace por ellos, lo cual puede evidenciarse en la atención y

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

el amor que se recibe generalmente desde la infancia, lo cual permite pensar que la calidad del vínculo y las relaciones afectivas se transforman con el paso del tiempo.

Estas condiciones que se entretienen en la relación y que pasan por ciertas particularidades en la cotidianidad, son influyentes en la vida del adolescente encontrando que una de las demandas importantes que le hace a su AS es la coherencia en su vida y con la autoridad, ya que suelen sentir que el adulto en ese intento de ser amigo del adolescente se pierde en hacer ejercicio adecuado de la autoridad.

Por su parte, el apoyo emocional tiene que ver con las acciones cotidianas que el adulto demuestra al adolescente en situaciones adversas o problemáticas, y se da gracias a la confianza como única vía posible para que el adolescente pueda acudir a ellos, ya que esta relación presume la posibilidad de que éste lo pueda entender; hace referencia a un adulto con el cual tienen vínculos afectivos estrechos, es una persona que los ayuda a ser mejores, los aconseja y motiva; un adulto que no los deja caer ante las dificultades, señalándoles sus capacidades para que ellos mismos logren salir adelante; es un adulto incondicional, en la mayoría de los casos es la persona que los ha criado y acompañado durante su vida.

*“pues yo digo que uno siempre va a tener una persona que va a ser más alcahueta uno ya sabe que cuando uno le va a contar algo así como ey necesito que me ayudes a salir pa tal parte, que me cubras pa tal cosa, pues uno sabe que le puede decir a esa persona porque uno les va a decir a los papás, y es como ay vení cubrime hasta que y vuelva y así entonces como que uno siempre tiene una persona que lo ayuda a que no lo pillen y cosas así, entonces uno ya sabe que a esa persona uno le cuenta la mayoría de las cosas porque se lo toma como con calma” (gf.4)*

El adulto que se vincula con los adolescentes a través del apoyo emocional es percibido como un adulto “alcahueta”, entendiéndolo como quien posibilita acciones y negocia posiciones sin perder la autoridad en la relación, ya que se da en un círculo de confianza, que no es un asunto referido solo a los padres sino, también, a personas que pueden estar o no dentro del contexto familiar.

Finalmente está el apoyo mutuo, nombrado por los adolescentes como “no es solo recibir, sino también dar”; éste se da cuando el adolescente es soporte para el adulto en momentos de adversidad.

*“Prefiero a mi mamá porque, aparte de que sólo vivo con ella, yo siempre he sido un apoyo para ella porque ella pues a mí, pues yo sabía que él se iba ir, pues a mi papá sólo lo veía por la noche, entonces pues no fue tan raro pues que él se fuera y verlo cada tres días, ya me pareció normal...Que le dio muy duro mi mamá, entonces por eso es que yo quiero más a mi mamá, porque yo la apoyo más a ella y todo eso, en los momentos que está triste y todo eso y es por eso” (ph.16).*

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Desde esta perspectiva se habla también del apoyo recíproco entre adolescente –adulto, lo cual se construye en el compartir experiencias, escuchar y comprender las necesidades de cada uno:

*“es que yo creo que todo es como mutuo, las vivencias que uno tiene como persona diaria, todo es como mutuo porque yo creo que si yo a ella no le hablara por más que ella quiere que yo le hable a veces ella no me confiaría cosas a mi” (ph.17).*

#### Modelo a Seguir: “no es solo dar la vida, es enseñar a gozarla”

Esta es la segunda condición para que un adulto sea significativo para los adolescentes que participaron de esta investigación; con esta expresión se indica una influencia positiva en la consecución de metas, la cual se da a partir de la identificación de atributos personales en los adultos, que los adolescentes desean imitar. Para los participantes, los adultos significativos son modelos de admiración porque enseñan con su ejemplo y les generan motivación, demostrando con su lucha que las metas pueden alcanzarse, e impulsándolos a buscar sus sueños.

Los resultados indican que este adulto modelo a seguir es el que enseña para la vida, pues comparte experiencias, conocimientos y hábitos para el proceso formativo del adolescente; es el adulto que logra transmitir valores, ser coherente con ellos y compartir la forma en que ha sorteado la vida y resuelto los problemas que se le han presentado. Por lo anterior, para los adolescentes es fundamental que el adulto significativo tenga experiencia y criterio, pues en ello fundan una relación de confianza:

*“porque uno ha visto que esa persona como ha caído también se ha levantado entonces uno ve las cosas buenas que ha logrado y uno también quiere como alcanzar lo mismo obviamente uno se quiere superar cada vez más, pero para uno poder superarse tiene que empezar por algo no, entonces uno se basa es en esa persona y sigue avanzando” (gf.1).*

*“que un adulto ejemplar es muy difícil de conseguir, porque no muchos cumplen con las cualidades, es un requisito duro que tiene que ser correcto, tiene que ser un ejemplo a seguir, un molde, los errores que cometa uno también tiene que aprender a aceptarlos, que todos cometemos errores” (gf.4).*

Es importante señalar que los AS se encuentran habitualmente en el contexto familiar, sin embargo, el contexto social les permite acercarse a adultos que pueden convertirse en personas significativas cuando son ellos quienes suplen las necesidades particulares del adolescente.

#### **Discusión y Conclusiones**

Citación del artículo: Jaramillo Ramírez, J., Betancur Betancur, C. (2019). Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín. *Revista Katharsis*, 27: 26-40, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que el término “adulto significativo” es un objeto de representación social, pues los participantes lo reconocen como cotidiano y dan cuenta de lo que para ellos significa; estas representaciones se integran al sistema representacional que los adolescentes tienen sobre su relación con los adultos, lo que es posible gracias a los vínculos que se establecen con ellos en escenarios tales como la familia, la institución educativa y los grupos sociales a los que pertenecen. Para los participantes, el AS se objetiva básicamente en personas de la familia, fundamentalmente papá y mamá, y se ancla a través de las interacciones que ellos valoran como positivas.

La configuración de un AS para los participantes está sujeta al contexto y el vínculo; estos adultos son aquellos que están siempre ahí y crean las condiciones necesarias para el apoyo y el acompañamiento. El apoyo tiene lugar en el marco de una relación de escucha sin juzgamientos, en la cual el adulto dialoga con el adolescente desde su experiencia; se trata también del acompañamiento en la resolución de situaciones o problemas, en las cuales el adulto vehiculiza posibilidades y comprende el marco de referencia propio del adolescente.

Esta concepción difiere de aquella según la cual el adolescente requiere del control del adulto; para los adolescentes, se trata más bien de construir una forma vincular en la que la autoridad no es borrada, en la que no se rompen los vínculos con la familia, sino que se transforman, una relación que posibilita la construcción de la autonomía y la vivencia de la cotidianidad en compañía de un referente que representa experiencia y saber; se trata de una forma de relación basada en el respeto mutuo y la escucha, lo cual significa que el adulto respeta lo que el adolescente expresa, y que el adolescente reconoce en el adulto la trayectoria vital y la capacidad que esta le otorga para orientarlo.

El AS es, además, un soporte emocional, en tanto el desarrollo de la afectividad se fortalece en la interacción que estimula la libertad y la confianza; los adolescentes de este estudio ubican al adulto como soporte en el proceso de construcción de su propia vida.

Contrario a lo que plantean los estudios tradicionales sobre la adolescencia (Hoffman, Paris, Hall y Serra Desfilis, 2010), los participantes no manifiestan separarse emocionalmente de sus padres para transferir esos afectos a sus compañeros, sino que necesitan adultos que cumplan una función de apoyo, afectividad y compromiso, que se relacione con una autoridad clara y justa y donde se permita una comunicación fluida en la relación; discrepa también, con los planteamientos de Aberastury y Knobel (1984), quienes afirman que los adolescentes evitan ser como determinados adultos y eligen a otros como ideales a fin de tejer redes informales de apoyo que les posibilite concretar procesos de internalización con modeladores externos, que le facilitan procesos de identificación (Cardozo y Alderete, 2009).

De acuerdo con Berger (2011), los padres son fundamentales como apoyo y guía, sin embargo, las relaciones de apoyo con individuos distintos favorecen el desarrollo de la

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

adolescencia, lo que es expresado por Orcasita y Uribe (2010) al afirmar que las personas que perciben menos apoyo están más predispuestas a experimentar diversas problemáticas en comparación de las personas que lo reciben. En este sentido, conviene rescatar que, para los participantes, el apoyo tiene que ver la incondicionalidad, además, está íntimamente relacionado con la escucha, la cual no aparece de manera importante en la literatura, ya que pareciera que se da por hecho que el adulto comprende las necesidades del adolescente y tiene claro lo que él necesita.

En la literatura encontrada (Delval, 1995; Verdugo et al., 2014) se habla del rol del adulto frente a la crisis que se considera propia de la adolescencia, pero no se avanza en considerar lo que se requiere para el establecimiento de relaciones significativas; al respecto, la presente investigación enseña que la RS de los adolescentes va dirigida a un adulto que debe transformarse de acuerdo con los contextos y diferencias que se dan en el paso de la infancia a la adolescencia, valorando las transiciones y acompañándoles en ese proceso conservando el lugar de autoridad que escucha y acompaña.

Es importante señalar que, con lo anterior, queda claro que las funciones que la literatura reporta, si bien son necesarias e importantes para establecer una relación significativa con el adolescente, es necesario revisarlas desde una óptica diferente a la que socialmente el adulto ha regulado, pues la importancia de la relación adulto-adolescente se construye para los adolescentes desde perspectivas diferentes a la del control.

En este sentido, se abre la pregunta por la necesidad de establecer diferentes rutas de investigación que permitan abordar los fenómenos adolescentes y el tejido de estas relaciones en conversación directa con los adolescentes en su contexto, ya que aún ellos tienen mucho que enseñar y es necesario que el profesional tenga un lugar receptivo y de escucha a otras formas de ver y vivir la vida.

Esta investigación deja abiertas otras rutas de indagación; en primer lugar, se circunscribe a la ciudad de Medellín y, aunque contó con la participación de adolescentes de diversos sectores y estratos, no es posible afirmar que ellos hablan de la generalidad de contextos de la ciudad en los que la construcción de la relación con los adultos tome otros matices; también es importante tener en cuenta que los participantes fueron de zonas urbanas predominantemente, y que es necesario continuar estudios sobre las adolescencias rurales. Así mismo, es un reto conocer la relación que los adolescentes establecen con los adultos en escenarios de institucionalización y en diversas tipologías familiares, de la misma manera ~~como~~ en diferentes ciudades del país, posibilitando así construcciones contextualizadas que permitan comprender los modos en que los adolescentes configuran sus relaciones con los adultos.

Estudios como estos son importantes, en primer lugar, porque relevan la voz de los adolescentes y abren una perspectiva diferente que no privilegia la mirada del adulto, sino que se

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

aventuran a comprender el mundo de los adolescentes desde ellos mismos; esto, además, permite a los adultos construir modos de vinculación con los adolescentes adecuados a las necesidades específicas de desarrollo. Finalmente, permite pensar que la adolescencia no implica un distanciamiento de los adultos, sino una reconfiguración de los vínculos que exige a los adultos asumir otros roles en los diferentes escenarios que comparten con ellos.

## Referencias

- Aberastury, A., Knobel, M. (1984). *La Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Aim, M.-A., Goussé, V., Apostolidis, T., Dany, L. (2017). The study of social representations in children and adolescents: Lessons from a review of the literature. *Estudios de Psicología*, 22(1). <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20170004>
- Alba, L. H. (2010). Salud de la adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención. *Universitas Medica*, 51(1), 29-42. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231018676001>
- Alonso-Stuyck, P., Aliaga, FM. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. *Estudios sobre Educación*. 33, 77 - 101. DOI: 10.15581/004.33.77-101
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. FLACSO.
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representation*, 9, 3.1-3.15. [http://www.psr.jku.at/PSR2000/9\\_3Banch.pdf](http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf)
- Barrera, M., Li, S. A. (1996). The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems. En *Handbook of Social Support and the Family* (pp. 313-343). Boston, MA: Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1388-3\\_14](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1388-3_14)
- Berger, K. S. (2011). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss* (Vol. II). New York: Basic Books. Recuperado de <https://www.abebe.org.br/files/John-Bowlby-Separation-Anxiety-And-Anger-Attachment-and-Loss-Vol-2-1976.pdf>
- Bravo, G., Guevara, R., Navia, I. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/conducta-agresiva.html>

Citación del artículo: Jaramillo Ramírez, J., Betancur Betancur, C. (2019). Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín. *Revista Katharsis*, 27: 26-40, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- Cardozo, G., Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*, 23, 148-182. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf>
- Chávez, M. C. (2014). La estigmatización de la adolescencia como grupo poblacional en riesgo y sus repercusiones en la construcción de ciudadanía. *Sinéctica*, 42, 1-17. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100003)
- Correa-Ramírez, C., García, C., Ortíz-Medina, M. (2018). Percepción del riesgo en la cotidianidad de los adolescentes. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(1), 45-54. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v36n1a06>
- Cruz-Ramírez, V., Gómez-Restrepo, C., Rincón, C. J. (2018). Salud Mental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes colombianos. *Health and adictions*, 18(1), 97-106. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.363>
- Delval, J. A. (1995). *El desarrollo humano* (2. ed). Madrid, España: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Fernández, S. F., Márquez, N. R., Holguín, H. (2012). El sujeto adolescente: entre el Otro de la familia y lo social. *Katharsis*, 14, 125-150. <https://doi.org/10.25057/25005731.454>
- García Suárez, C., Parada Rico, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85(85), 347-373, <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach>
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E., Serra Desfilis, E. (2010). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mauri, L. (2015). Adolescencia y transgresión. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 59, 31-44. <http://www.seypna.com/documentos/articulos/psiquiatria-59/04-mauri.pdf>
- Méndez, P., Barra, E. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psykhe (Santiago)*, 17(1), 59-64. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000100006>
- Moreno-Carmona, N. D., Andrade-Palos, P., Betancourt-Ocampo, D. (2017). Fortalezas en adolescentes de Colombia y México que nunca han intentado suicidarse. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 797-807. <https://doi.org/10.11600/1692715X.16210>
- Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., Ilaja-Verdesoto, B. (2018). Consumo de sustancias legales, ilegales y fármacos en adolescentes y factores de riesgo asociados a la exposición reciente. *Health and adictions*, 18(1), 39-50. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.333>

Citación del artículo: Jaramillo Ramírez, J., Betancur Betancur, C. (2019). Del control al apoyo: representaciones sociales sobre adultos significativos en adolescentes de Medellín. *Revista Katharsis*, 27: 26-40, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1113>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- Musitu, G., Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12(2), 179-192. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818034005>
- Restrepo-Ochoa, D. A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1), 122–133. <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2579>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8(2), 55-65. <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Orcasita, L. T., Uribe, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Pérez, M., Alvarado, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1972-1983. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)
- Pinto-Cortez, C., Beyzaga, M., Cantero, M. F., Oviedo, X., Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 23-29. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.3.3
- Resett, S. (2016). Relación percibida con padres y pares y su asociación con los problemas emocionales en adolescentes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 18-26. <https://doi.org/10.30882/1852.4206.v8.n1.11377>
- Rojas, M., Méndez, R., Montero, L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia la Promoción de la Salud*, 21(1), 52-62. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.1.6>
- Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., de la Fuente-Martín, A., Gómez-Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Substance use in adolescents: Considerations for medical practice.*, 34(2), 264-277. <https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>
- Uribe, A. F., Sanabria, A. M., Orcasita, L. T., Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes psicológicos*, 16(2), 103-119. <https://doi.org/10.18566/infpsicv16n2a07>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente, *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>
- Wagner, W., Flores Palacios, F., Hayes, N. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común: la teoría de las representaciones sociales*. Barcelona; México: Anthropos.