

Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela¹

School for Families: a scenario of socialization between the family and the school

Escola para Famílias: um cenário de socialização entra a família e a escola

María Fernanda Enríquez Villota²

María Vanessa Insuasty Ortiz³

María Camila Sarasty Rosero⁴

Recibido: 10.09.2017 - Arbitrado: 12.11.2017 - Aprobado: 28.11.2017

Resumen

El presente artículo, resultado de una investigación bibliográfica, tiene como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional. La metodología de investigación se desarrolló de la siguiente manera: en primer lugar, se ejecutó una búsqueda sistemática sobre el tema a nivel nacional e internacional teniendo en cuenta palabras de búsqueda como escuela para familias, origen y evolución histórica, relación escuela y familia, propósitos, finalidades, metodologías y acciones. Para la construcción del artículo se seleccionó la información bajo los siguientes criterios de inclusión: los artículos debían encontrarse en bases de datos de considerable reconocimiento y que los años de divulgación de los escritos se encontraran en el rango entre el 2006 y el 2016, permitiendo así la selección de 50

- 1 Artículo de revisión derivado del proyecto “La Psicología apoyando los procesos pedagógicos IV” en 2017. Facultad de Psicología. Universidad Mariana.
- 2 Docente del Programa de Psicología Universidad Mariana, Grupo de Investigación Desarrollo Humano y Social, Línea Salud y Bienestar en los Contextos: Área Procesos de Enseñanza Aprendizaje, mariafernandaev@hotmail.com; enriquez@umariana.edu.com, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. orcid.org/0000-0001-9962-5999
- 3 Estudiante Programa de Psicología Universidad Mariana, Grupo de Investigación Desarrollo Humano y Social, Línea Salud y Bienestar en los Contextos: Área Procesos de Enseñanza Aprendizaje, vaneinsuasty.2@gmail.com; marinsuasty@umariana.edu.co, San Juan de Pasto-Nariño-Colombia
- 4 Estudiante Programa de Psicología Universidad Mariana, Grupo de Investigación Desarrollo Humano y Social, Línea Salud y Bienestar en los Contextos: Área Procesos de Enseñanza Aprendizaje, camisarasty21@hotmail.com, msarasty@umariana.edu.co, San Juan de Pasto-Nariño-Colombia.

documentos que orientaron la construcción del texto. Los principales hallazgos de la revisión se encontraron a nivel internacional, a nivel nacional son muy escasos los estudios referentes al tema; además, se identificó que existe más información teórica referente a la definición de escuelas para familias y relación escuela-familia y menor información sobre los temas de origen, propósitos y metodologías empleadas.

Palabras clave: escuela para familias, relación padres-escuela, participación de los padres, educación familiar.

Abstract

This article is a result of a bibliographic research aims to identify what are the characteristics and historical evolution that has had the concept of school for families at the national and international level. The methodology was developed as follows: in the first place a systematic search was carried out on the subject at the national and international level taking into account search words as a school for families, origin and historical evolution, school and family relationship, purposes, goals, methodologies and actions. The research information was selected under certain criteria of inclusion: articles must be in databases of considerable recognition and that years of disclosure of the writings are in the range of 2006 to 2016, thus allowing the selection of 50 documents that guided the construction of the text. The main findings of the review were found at an international level, at a national level there are very few studies on the subject; In addition, it was identified that there is more theoretical information regarding the definition of schools for families and school-family relationship and less information on the issues of origin, purposes and methodologies used.

Keywords: school for families, parent-school relationship, parent involvement, family education.

Resumo

O presente artigo resultou de uma pesquisa bibliográfica que tem como objetivo identificar quais são as características e a evolução histórica que tem tido a escola para famílias ao nível nacional e internacional. A metodologia se desenvolveu da seguinte maneira: Num primeiro momento, executou-se uma pesquisa sistemática sob o tópico ao nível nacional e internacional, tendo em conta palavras chave como escolas para a família, a origem e a evolução histórica, relação escola e família, propósitos, finalidades, metodologias e ações. Para a construção do artigo, selecionou-se a informação com alguns critérios de inclusão: os artigos têm que se encontrar em bases de dados de importante reconhecimento e que os anos da publicação desses sejam desde o ano 2006 aos 2016, permitindo assim a seleção dos 50 documentos que orientaram a construção do texto. As principais conclusões da revisão foram encontradas a nível internacional, a nível nacional há muito poucos estudos sobre

o assunto; Além disso, foi identificado que há mais informações teóricas sobre a definição de escolas para famílias e relações escola-família e menos informações sobre as questões de origem, propósitos e metodologias utilizadas.

Palavras Chave: escola para famílias, relação pais-escola, participação dos pais, educação familiar.

Introducción

La necesidad de los padres y madres de familia de involucrarse de forma integral en el proceso de educación de los niños, niñas y adolescentes fue un punto de partida para el inicio de las Escuelas para Familias, a través de esta investigación bibliográfica se pretende conocer el origen y evolución histórica de estos espacios, además de reconocer sus definiciones, finalidades y metodologías de trabajo para fortalecer la relación familia y escuela como un aspecto relevante para lograr el bienestar en la educación de los estudiantes. El presente artículo es producto de una investigación documental y tiene como objetivo fundamental conocer las Escuelas para Familias desde una perspectiva teórica. En esta revisión se analizó de manera sistemática material bibliográfico referente a las escuelas para familia en el periodo 2006 a 2016, con ello se seleccionaron, categorizaron, analizaron y sintetizaron los avances investigativos más relevantes en torno al tema.

Metodología

La investigación bibliográfica que orientó la construcción de este artículo tuvo como objetivo general identificar la evolución histórica y las características de las escuelas para familia a nivel nacional e internacional. Los objetivos específicos se encaminaron a conocer su definición, origen y evolución histórica; analizar la importancia de la relación escuela y familia, teniendo como herramienta principal la metodología de escuela para familia; definir cuáles son los propósitos y/o finalidades y finalmente describir cuales son las metodologías o acciones implementadas en estos espacios. Los mencionados objetivos se alcanzaron acogiendo para ello la estrategia de revisión documental.

La ruta metodológica empleada para la localización de la información consistió en cuatro fases; en primer lugar se realizó una búsqueda sistemática sobre el tema de escuela para familias tanto en el contexto nacional como en el internacional, teniendo en cuenta como palabras de búsqueda las categorías señaladas en cada objetivo específico: escuela para familias, origen

y evolución histórica, relación escuela y familia, propósitos y finalidades y metodologías y acciones, además se analizaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios relevantes para la revisión. En segundo lugar, se tomaron en cuenta algunos criterios de inclusión de datos, entre ellos que las publicaciones científicas se encontraran en bases de datos de considerable reconocimiento y que los años de divulgación de los escritos estuvieran en el rango entre el 2006 y el 2016. En tercer lugar, tras la búsqueda inicial se localizaron 65 artículos, pero se excluyeron 15 de ellos que no cumplieron con el objetivo de esta revisión y finalmente se seleccionaron 50 artículos que cumplieran en su totalidad con los criterios señalados. Finalmente, se procede a la revisión, análisis y discriminación de información significativa de los datos encontrados para la organización final de los resultados y la elaboración de conclusiones, logrando así la construcción de un texto analítico que da cuenta clara del tema en cuestión.

Resultados y Discusión

Megías (2006) menciona que la responsabilidad de la educación de los niños actualmente no es solo de la familia, sino de otros agentes educativos como la escuela; estas instituciones son los pilares fundamentales para el desarrollo de los individuos, y para que este proceso sea eficaz debe existir un trabajo colaborativo y cooperativo entre estas dos instituciones (la familia y la escuela); con este fin se han creado espacios de reflexión denominados Escuelas para Familias eje analítico de esta investigación.

¿Qué son las escuelas para familias?

Teniendo en cuenta la información recolectada, se ha evidenciado que los encuentros realizados entre familia y escuela varían en cada país, recibiendo, a su vez, diferentes denominaciones tales como: escuela de padres, escuela de madres y padres o escuela para padres. En el presente documento se definirá el concepto como escuela para familias, puesto que estos encuentros tienen las puertas abiertas para todos los miembros de la familia que desean participar de forma activa y responsable en la educación de los niños y niñas, además de unir a los docentes en los procesos de formación y así lograr corresponsabilidad en toda la comunidad educativa.

Las Escuelas para Familias de acuerdo a Salazar (2006) constituyen un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa (p. 55), basado, según Martín-Quintana et al. (2009), en un modelo de formación con un proceso académico de educación formal en el aprendizaje de conocimientos, que como lo menciona Henríquez, Ramírez y Rosales (2008) “es facilitada por el maestro, quien contribuye al desarrollo

de aprendizajes y habilidades que ayuden a desempeñar el rol de padres” (p. 5). En este sentido, López y Alarcón (2008), afirman que son espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales, así mismo, para Camacho (2013) son encuentros en donde se pueden compartir vivencias que faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y, tal como lo menciona Domínguez (2010), estén implicados en la participación de la educación formal de los hijos; sin embargo, es importante reconocer que es una herramienta que se pone a la disposición de los docentes y directivos, la cual permite educar y ayudar a despejar dudas de los padres de familia en cuanto a la educación y formación de sus hijos e hijas (Díaz, Polo y Betancourt, 2011). Por otra parte, Trujillo (2012) y Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000) señalan que son espacios relacionados con las funciones parentales, para que los padres logren desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social.

Los encuentros acordados entre familia y escuela, como lo refiere Alvarado (2013), suelen desarrollarse tanto en cursos breves o talleres dictados y también se abordan problemáticas puntuales relacionadas con la educación familiar de manera integral. Desde esta perspectiva, Sención-Acosta, Avelino-Rubio, Martínez-González, y Lara-García (2012) afirman que “es un programa de carácter preventivo que contribuye a modificar conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (p. 86), además, autores como Cano y Casado (2015) señalan que son espacios de formación familiar en los que los padres en conexión con el centro escolar obedecen a un proyecto para el desarrollo educativo de sus hijos, en donde, según González, Capano, Guerra y Scafarelli (2012), la formación experiencial brinda a los padres conocimientos y destrezas para el desarrollo de sus roles parentales, de las competencias y las habilidades educativas y la identificación de sus recursos y fortalezas.

Origen e historia de las Escuelas para Familias

En primer lugar, de Jorge, Ruiz y Sánchez (2012) y Alvarado (2013) mencionan que la primera “Asociación de madres de familia” surge en los Estados Unidos de América en 1815 la cual se originó por el interés de mejorar la vida familiar y el desarrollo integral de los hijos e hijas donde se realizaban reuniones de carácter religioso y moralista, de carácter protestante y calvinista. De la misma manera, de Jorge et al. (2012) señalan su origen en Estados Unidos, cuando aparecen en 1840 publicaciones centradas en la educación familiar, entre ellas la *Parent’s Magazine*, además, en 1897 se celebra el “Congreso Nacional de Padres y Maestros”. También, la Fundación

Rockefeller apostó por la creación de centros de investigación para formar especialistas en la educación de padres y con el apoyo de la Asociación Americana para el Estudio del Niño, funda el Consejo Nacional para la Educación de los Padres. También se da la creación de organismos a nivel Internacional, como la Federación Internacional de Escuelas de Padres (FIEP), que colabora con la UNESCO, la ONU, y la UNICEF.

Por otra parte, Henríquez et al. (2008) señalan que las Escuelas para Familias tuvieron inicio en Francia a principios del Siglo XX como respuesta a las diversas dificultades acerca de la condición de los niños, niñas y adolescentes y con la intención de mejorar y compensar dichas desventajas. Frente a este aspecto, López y Alarcón (2008) manifiestan que la escuela para familias se originó específicamente en París (Francia) en 1991, bajo la orden de los Jesuitas denominada *Federation Nationale Desecoles Parents Educateur*.

Alvarado (2013) señala que, en 1923, al culminar la Primera Guerra Mundial, fueron varios los aportes que la Fundación de Rockefeller brindó al movimiento de educación de padres, generando un impulso significativo producto del aporte económico generado. Además, favorece la formación de educadores y posibilita la relación con especialistas. Posteriormente Forero (2012) afirma que en el año 1946 después de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló un nuevo giro en la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo con las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales secuela de la guerra.

Relación Escuela y Familia

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas con las que cuentan los niños y niñas para continuar el aprendizaje en todos los aspectos de la vida y construirse como ciudadanos, por tanto, es de vital importancia que ambas desempeñen esta función de forma conjunta.

Tradicionalmente se ha generado una división artificial entre las capacidades formadoras de la familia y la escuela donde se atribuyen funciones exclusivas a cada sistema; de este modo Romagnoli y Gallardo (2007) y Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) señalan que la familia es el primer referente social del ser humano en sus primeros años y tiene como objetivo satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores; así como lo menciona Gutiérrez (2011) “la educación comienza en la cuna” (p. 28), y el Ministerio de Educación de Chile (2011) añade que es “la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil” (p. 8). Sin embargo, no es el único agente socializador, la escuela es una ins-

titución formal social encargada de la educación estructurada y el desarrollo de aptitudes físicas, morales y mentales que orienta las dimensiones socio afectiva y ética.

De acuerdo a lo anterior, autores como Bolívar (2006) y De León (2011) coinciden en que los cambios que ha vivido la sociedad han repercutido significativamente en las funciones de la familia y la escuela, con la necesidad de implicar a las familias en las labores de los centros educativos generando espacios y acciones conjuntas para la formación de ciudadanos, es importante tener en cuenta que las acciones que se realicen afectan directamente la vida de las familias, e igualmente las condiciones del hogar incidirán en la vida escolar, por esta razón, se propone un escenario educativo ampliado donde se aprovechen más las prácticas educativas en pro del desarrollo de los estudiantes (Ramírez, 2008; Issó, 2012).

En el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015) se planteó que en el trabajo de familia y escuela se deben generar contextos de aprendizaje compartiendo la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones; es indiscutible, hoy en día, que exista una relación colaborativa entre los dos sistemas, según García, Gomáriz, Hernández y Parra (2010), y es necesario que tengan una coordinación, alianza y aceptación entre sí, para evitar los resultados no deseados. Por tanto, Gallardo (2013) menciona que se debe sensibilizar sobre la importancia de la cooperación de los padres y crear ambientes conjuntos de participación en la escuela para tener una mejor relación entre ambas.

Cabe resaltar que, según Blanchar y Torres (2007) y Alcantár (2009) ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en la formación integral y armónica de los estudiantes en distintos períodos del desarrollo humano, por consiguiente, es indispensable la conjunción del trabajo directivo, el docente y la participación de los padres de familia para garantizar la estabilidad y el equilibrio en la formación. Ante esto, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España a través de la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos (2014) y Cabello (2011) mencionan que esta relación debe ser cooperativa y complementaria con un reconocimiento y respeto mutuo, establecimiento límites de actuación y comunicación a partir del diálogo y la implicación en la educación, para enfocar el trabajo en una misma dirección, con el propósito de que la educación de los niños y niñas sea lo más completa posible; la relación positiva entre los padres y la escuela, como lo menciona Blanco (2014), influye en la personalidad y ayuda a desarrollar actitudes y comportamientos más positivos, también tiene efectos en el aumento de la autoestima, la motivación y la seguridad.

Por otra parte, entre los sistemas existen expectativas frente a los procesos, Cifuentes (2011) refiere que los padres esperan que la escuela influya a nivel comportamental y académico sobre sus hijos, y la escuela desea tener apoyo desde el hogar, en la formación moral y académica de sus estudiantes. Pero también, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) afirma que los padres están directa e indirectamente influenciados por factores sociales, económicos y culturales que dificultan el cumplimiento de este rol, por esta razón se espera que la escuela sea un escenario posible para que los padres se apoyen en ella para “aprender” a ser padres (p. 7). Del mismo modo, Díaz (2013) refiere que la familia debe sensibilizarse a los momentos del desarrollo y cambios educativos que enfrentan los hijos para apoyarlos adecuadamente y permitirles desarrollar autonomía social, habilidades y valores para afrontar dificultades en el diario vivir.

De la misma manera, Quintero (2006) afirma que “el docente debe tener claro que las familias influyen y modifican la cultura escolar, por lo que habrá que conocer esas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada, procurando los mismos fines” (p. 6) y de esta manera, como lo afirma la Secretaria de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí (2011) “una condición indispensable para el buen desempeño escolar de los hijos e hijas, es mostrarle interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances” (p. 24).

Propósitos y finalidades

En este orden de ideas, el desarrollo de las escuelas para familias tiene propósitos y finalidades acordes al marco contextual y a las demandas y necesidades de las familias que participan. Alcántar (2009) y González, Guerrero y Pedraza (2014) afirman que la finalidad es la formación pedagógica y humana de los padres de familia como educadores naturales, por medio de diversas estrategias y orientaciones para comprender, apoyar y dar respuesta a los interrogantes y a los cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos, en los ámbitos emocional, afectivo, académico y social. Pero no solo se espera que los padres asistan a escuchar y atender lo que los docentes o personal capacitado proponen, según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2012) y Roa (2013) se busca que la asistencia implique una participación activa, es decir, opinar, tomar decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, pero también se propone acompañarlos en este proceso para formarlos en su tarea de agentes de cambio en la sociedad. Además, de Jorge et al. (2012) afirman que son tres los propósitos generales de estos espacios: a) ampliar el conocimiento de los padres sobre la formación de los hijos e hijas; b) fomentar

la comunicación en las relaciones familiares; c) implicar a las familias en los procesos de formación de la escuela.

A su vez, Julio, Manuel y Navarro (2012), Olaya y Mateus (2015) y Gómez (2016) coinciden en que las escuelas para familias facilitan momentos valiosos y significativos de integración entre la familia y la escuela, donde tienen la oportunidad de fortalecer los canales de comunicación a través de un clima de diálogo, expresión de sentimientos y comunicación asertiva, que con su efectivo aprovechamiento servirá para mejorar las relaciones de padres y escuela, padres de familia e hijos y escuela y niños.

Metodologías y acciones

La metodología de las escuelas para familias es fundamentalmente activa y participativa, según Mollón (2014), y tiene el propósito de favorecer el aprendizaje de los padres por medio de actividades de reflexión desde diferentes perspectivas. Ante esto, Cano (2015) afirma que debe partir de algunos requisitos básicos: a) Grupos de carácter cerrado, que dan una continuidad a las temáticas, a la participación y al compromiso de los padres en las dinámicas del grupo; b) no hay clases magistrales sino una exposición dialogada del profesional, es un espacio de encuentro para la reflexión entre los padres; c) no es un grupo terapéutico, se debe evitar exponer temas excesivamente personales; d) conjugar los contenidos teóricos con situaciones prácticas. De este modo, Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) mencionan que la metodología define la estructura y ayuda en la organización de los espacios y recursos necesarios para su ejecución, es así como Martín (2015) propone que para su planteamiento es necesaria la selección de estrategias educativas considerando las necesidades y expectativas de los participantes y el contexto.

De esta manera, Ruíz (2007) y González et al. (2014) añaden que se puede ejecutar una preparación previa a los encuentros realizando un diagnóstico a partir de encuestas, cuestionarios, diarios de campo y observación para conocer los temas de interés de los padres, se desarrolla el encuentro con grupos grandes, pequeños o individualmente para exponer los resultados y proceder a determinar las temáticas a trabajar. Cálvena (2010) agrega que se pueden trabajar temas de acuerdo con el interés de los participantes, no obstante, los temas más abordados en estos encuentros son pautas de crianza, límites y normas, reconocimiento y manejo de emociones, comunicación y convivencia familiar, palabras adecuadas para tratar con los hijos la educación sexual y cómo corregir sin castigar. Por último, se debe evaluar para conocer el cumplimiento de los objetivos y que se debe reconducir en el proceso.

Conclusiones

En cuanto a la definición del concepto, son varios autores los que coinciden en denominar a los encuentros entre escuela y familia como escuela para familias y concuerdan en definirla como espacios coordinados y organizados en donde el núcleo familiar del estudiante tiene la oportunidad de compartir juntamente con la escuela de forma integral en lo que se refiere a la educación y formación resaltando la importancia de construir y mantener la alianza entre estas dos instituciones.

Con relación al origen y evolución, la información encontrada fue escasa y limitada, los autores difieren acerca del inicio de la escuela para familias, sin embargo, la mayoría de ellos coinciden en que se originó en Estados Unidos con la Asociación de Madres, la evolución de estos espacios de reflexión tuvo hitos importantes en su historia y llega a Colombia con la Ley General de educación de 1994 para abrir sus puertas a las familias con el fin de que se integren, participen e interactúen en la labor educativa.

Referente a la relación entre escuela y familia existe un hallazgo significativo en torno al tema, en la que varios autores coinciden; al ser los pilares fundamentales de la formación de un individuo, la relación entre escuela y familia debe ser colaborativa y participativa con una coordinación y alianza en sus procesos para brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes. Con respecto a los propósitos y finalidades de las escuelas para familias, el número de documentos encontrados no fue significativo, pero cabe resaltar que los autores coinciden en afirmar que dependen del marco contextual, las demandas y necesidades tanto de la familia como de la institución educativa, dichos propósitos y finalidades se llevan a cabo por medio de diversas estrategias y orientaciones que permitan el desarrollo integral del estudiante, para esto es de vital importancia que la participación sea activa, de esta manera estos encuentros resultan más significativos y aportaran en el diario vivir.

Es importante mencionar que a nivel nacional son muy escasos los estudios con relación al tema de escuela para familias en los diferentes aspectos propuestos, los hallazgos más significativos se enmarcan a nivel internacional en países con un gran auge frente al tema como España, Chile y México; también, es importante mencionar que Colombia es uno de los países latinoamericanos con menos estudios referentes al tema.

Se identificó que a partir del año 2011 existe mayor producción sobre el tema de escuela para familias, específicamente en las categorías de relación escuela-familia, propósitos y metodologías. De acuerdo con lo anterior, cabe

resaltar que en el periodo comprendido entre los años 2006 y 2010 la información fue escasa y poco significativa.

A nivel general, como resultado de la exploración se encuentra más información sobre definición de escuelas para familias y relación escuela- familia, por el contrario, los más escasos corresponden a los temas de origen, propósitos y metodologías.

Finalmente, el apartado de metodología obtuvo un número menor de documentos encontrados con referencia a los demás, en el cual se encontró que su desarrollo es fundamentalmente activo y participativo dando respuesta a las características del contexto y a los intereses de la familia y escuela, la mayoría de estos encuentros cuentan con una planeación y estrategias de ejecución bajo unos objetivos específicos que al final deben ser evaluados.

Referencias

- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016) *Familia, escuela y sociedad Manual para maestros*. Recuperado de <http://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Alcantár, E. (2009). *La Participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* (Tesis de Maestría). Recuperado de http://www.upn-lapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf
- Alvarado, M. (2013). *Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de "Creciendo en Familia UAI"* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>
- Blanchar, L. y Torres, A. (2007). *Narrativas de la relación familia-escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central – La Salle* (Tesis de Postgrado). Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1720/98071222.pdf?sequence=1>
- Blanco, M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E. I* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Cabello, M. (2011) La relación entre familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Revista Pedagógica Magna*, (10), 79-84. Recuperado de www.pedagogiamagna.com
- Cálcea, S. (2010). *Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres: Texto para Facilitadores*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10_baja_bis.pdf
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/325888168/Camacho-Agustina-pdf>

- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida* (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para las buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. doi: 10.6018/reifop.18.2.219491
- Cifuentes, L. (2011) *Vínculo Comunicativo Escuela-Familia en las Agendas Escolares del Grado Transición del Colegio Canadiense* (Tesis de Pregrado). Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/635/1/VINCULO_COMUNICATIVO_ESCUELA_FAMILIA_GRADO_TRANSICION%20.pdf
- de Jorge, M. E., Ruiz, I. y Sánchez, P. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. Recuperado de [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=10715&IDTIPO=246&RASTRO=c801\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=10715&IDTIPO=246&RASTRO=c801$m4331,4330)
- de León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Díaz, C, Polo, L. y Betancourt, P. (2011). *Proyecto Escuela para la Familia: Escuela para la Familia Catagulfista* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://catagul.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+DE+ESCUELA+PARA+LA+FAMILIA.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (8), 1-15. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/03/DOC2-esc-y-fam.pdf>
- Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado XXIII. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencia y buenas prácticas* Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>
- Forero, L. (2012) *La escuela de padres, como estrategia para mejorar y cualificar la Dinámica familiar en el grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Promoción Social del Municipio de Gualmatan* (Tesis de Especialización). Universidad Mariana, San Juan de Pasto. Colombia
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. y Fresnillo, M. L. (2000). *Escuela de Padres*. Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>
- García, M., Gomáriz, M., Hernández, M. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 28(1), 157-188. Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/53742/1/La%20comunicacio%CC%81n%20entre%20la%20familia%20y%20el%20centro%20educativo%20desde%20la%20percepcio%CC%81n%20de%20los%20padres%20y%20madres%20de%20los%20alumnos.pdf>
- Gallardo, V. (2013). *Un nuevo horizonte para las relaciones familia y escuela* (Tesis de Pregrado). Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000408.pdf
- Gómez, A. (2016). *Rol de la escuela para familias en la vida escolar de la IEM Mercedario Nivel de básica secundaria y media del Municipio de Pasto* (Tesis de Maestría). Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia.

- González, M., Capano, A., Guerra, A. y Scafarelli, L. (2012). Presentación de una Propuesta de Formación de Padres y Madres de Familia. *Revista Psico*, 43(3), 408-416. Recuperado de revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/download/11826/8242
- González, N., Guerrero, O. y Pedraza, L. (2014). *La escuela de padres como apoyo pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Agropecuaria Luis Felipe Centeno Guerrero (Sede las Margaritas) del Corregimiento Poponte, Municipio de Chiriguana*. (Tesis de Especialización). Universidad Mariana-ESESCO, Valledupar, Colombia
- Gutiérrez, M. (2011). *Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2>
- Henríquez, M., Ramírez, L. y Rosales, I. (2008). *Programa de escuela de padres y madres como estrategia para promover el acercamiento de la escuela de Parvularia, con la finalidad de orientarlos en las tareas educativas de los niños y niñas* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7071?mode=full>
- Issó, D. (2012). *La participación de las familias en la escuela* (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>
- Julio, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. doi: 10.15665/esc.v10i2.226
- López, G. y Alarcón, T. (2008). *Escuela de Padres Alternativa para la Convivencia y Armonía Familiar* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://docplayer.es/12200973-Escuela-de-padres-alternativa-para-la-convivencia-y-armonia-familiar-institucion-educativa-rodrigo-arenas-betancurt.html>
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2013) *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* (Tesis Doctoral) Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- Martín-Quintana, J., Maiquez, M., Rodrigo, M., Byrne, S., Rodríguez, B., Rodríguez, G. (2009). Programas de educación parental. Intervención Psicosocial. *Revista Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200004
- Martín, E. (2015) *Escuela de padres y madres como mecanismo de prevención social* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19471/1/TFG-G%201871.pdf>
- Megías, I. (2006). Padres-Docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En M. I. Álvarez y A. Berastegui. *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio* (p. 151). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Familia y escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas*. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262314340.Familia%20y%20Escuela.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Ministerio de Educacional Nacional de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-120646_archivo_pdf.pdf

- Mollón, O. (2014). *Educación emocional en la familia. Escuela de Padres: “+ Emocionales”* (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2012). *Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2012/01/escuelas-padres-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-enfoque-transmisivo>
- Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* (Tesis Licenciatura). Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Quintero, M. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Revista digital. Investigación y Educación*. (21), 1-7. Recuperado de <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Padres/documentos/El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20Educacion.pdf>
- Ramírez, H. (2008). *Relación familia – escuela desde la perspectiva de los padres* (Tesis Maestría). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ramirez_h/doc/ramirez_h.pdf
- Roa, A. (2013). *Proyecto Escuela de Padres Colegio Andrés Bello*. Recuperado de https://www.webcolegios.com/planes/4d5foa_PROYECTO_ESCUELA_DE_PADRES_2013.pdf
- Romagnoli., C. y Gallardo., G (2007). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Valores UC*, 1-12, Recuperado de http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
- Ruíz, A. (2007) *La escuela de padres como estrategia para identificar y mejorar las dificultades en las pautas de crianza de padres de niños de nivel pre jardín del Jardín Infantil Piloto INEM de la ciudad de San Juan de Pasto* (Trabajo de Investigación). Universidad de Nariño, Pasto.
- Salazar, D. (2006) *Propuesta Pedagógica para la Formación de una Escuela para Padres como Apoyo a la Educación de los Adolescentes* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23850.pdf>
- Secretaría de Educación de Gobierno de San Luis Potosí (2011). *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Sención-Acosta J., Avelino-Rubio, A., Martínez-González, M. y Lara-García, B. (2012). La escuela para padres y las constelaciones familiares: una experiencia de intervención. *Revista de Educación y desarrollo*, 20, 85-89. Recuperado de <https://sfid9b45c-ca3e0556.jimcontent.com/download/version>
- Trujillo, J. (2012). Las Escuelas de Padres; más allá del enfoque transmisivo. *Revista Odiseo*. 9(18). Recuperado de <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2012/01/escuelas-padres-más-allá-del-enfoque-transmisivo>

